

открываю
МИР

Г. Г. Граник, О. З. Кантаровская,
С. В. Шишкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Слово



3

класс

3 (2)

книга



Инструкция

Как списывать без ошибок

- 1 Прочитайте предложение вслух, отчётливо проговаривая каждое слово по слогам. Произносите слова так, как они пишутся.
- 2 Затем прочитайте предложение по слогам про себя.
- 3 Просмотрите предложение ещё раз, чтобы запомнить, как пишутся слова, особенно трудные.
- 4 Закройте глаза. Мысленно напишите каждое слово крупно, разборчиво, яркими буквами. При этом проговаривайте трудные слова по слогам.
- 5 Запишите предложение в тетрадь.
- 6 Проверьте себя.

Инструкция

Правописание безударных личных окончаний глаголов

I. Определяю, является ли глагол исключением

да

вывод:

1) 11 глаголов-исключений относятся ко II спряжению: гнать, держать, терпеть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, дышать, вертеть, зависеть, смотреть.

Пишу в окончаниях и, а (я);

2) глаголы брить и стелить — I спряжения. Пишу в окончаниях е, ю

нет

II. Ставлю глагол в неопределённую форму и смотрю, на что она оканчивается

на -ить

вывод:
глагол II спряжения, пишу в окончаниях и, а (я)

не на -ить

вывод:
глагол I спряжения, пишу в окончаниях е, у (ю)

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/774 от 14.10.2011)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-760 от 24.10.2011)

Учебник разработан в Психологическом институте РАО на основе экспериментального учебника — Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, О. З. Кантаровская, С. А. Баканова, Е. Л. Соломонова, С. С. Левитина, Е. Д. Кин «Синтаксис и пунктуация русского языка», — награждённого в 1971 г. премией им. К. Д. Ушинского.

Стихи и рассказы специально для этой книги написали Т. Ш. Крюкова и С. М. Бондаренко.



Авторский коллектив удостоен премии
Правительства РФ в области образования за 2008 г.

Граник Г. Г.

Г77 Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 3 кн. Кн. 3 : Слово : в 2 ч. Ч. 2 / Г. Г. Граник, О. З. Кантаровская, С. В. Шишкова ; под общ. ред. Г. Г. Граник, В. В. Рубцова. — М. : Мнемозина, 2013. — 143 с. : ил.

ISBN 978-5-346-02353-1

Учебник входит в УМК по русскому языку, реализующий идею непрерывного и преемственного образования с 1-го по 9-й класс.

Синтаксическая основа курса обуславливает своеобразие данного учебника, состоящего из трёх книг, каждая из которых посвящена определённым разделам лингвистики.

Книга «Слово» предназначена для изучения морфологии и орфографии: подробно рассматриваются такие самостоятельные части речи, как глагол и имя существительное. Обобщается и закрепляется изученный материал по морфемике и словообразованию.

Книга входит в систему учебников нового поколения «Открываю мир», разработанную в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922я71

ISBN 978-5-346-02353-1 (кн. 3, ч. 2)
ISBN 978-5-346-02349-4 (общ.)

© «Мнемозина», 2013
© Оформление. «Мнемозина», 2013
© Граник Г. Г., Кантаровская О. З.,
Шишкова С. В., 2013
Все права защищены

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Учимся понимать текст



Включите воображение



Творческая работа



Работа в паре, в группе



Проверьте себя по ответу, который дан после задания



Проверьте себя по ответу, который дан в конце учебника



Оцените свою работу: можно идти дальше или надо ещё потренироваться



В копилку слов



Советуем прочитать



Звуко-буквенный разбор



Разбор по составу



Значение слова раскрывается в толковом словаре

ГЛАГОЛ (Продолжение)

Правописание безударных личных окончаний глаголов изъявительного наклонения настоящего и будущего простого времени

§ 13

Один ученик никак не мог уснуть. Ворочался и разговаривал сам с собой.

Тревожные мысли уснуть не дают:

Где пишется -ат? Где пишется -ют?

Ах, сколько вопросов, когда ты не спишь!

Где пишется -ешь? Где пишется -ишь?

Где пишется -ите? Где пишется -ете?

Спасите! Я очень нуждаюсь в ответе!

(С. Бондаренко)

Бедный ученик! Он бы так не страдал от бессонницы, если бы знал правило написания безударных личных окончаний глаголов. А правило говорит, что правописание этих окончаний нам подсказывает неопределённая форма глагола (инфинитив).

Если глагол в неопределённой форме оканчивается на -ить, то он относится ко II спряжению и в его личных окончаниях пишется буква и. Только в окончаниях 3-го лица множественного числа пишется а (я).

Например, (ты) пил..шь, (они) пил..т.

Окончания безударные. Задаём вопросы: что делаешь? что делают? Ставим в неопределённую форму: что делать? пилить. Глагол оканчивается на -ить, значит, в окончаниях надо писать и, а (я): пил[и]шь, пил[я]т.



Посмотрите, безударные личные окончания глаголов II спряжения точно такие же, как и ударные.

Единственное число

1-е лицо: (я) сто[ю], пил[ю] (помните, что в окончании 1-го лица ошибиться нельзя).

2-е лицо: (ты) сто[и]шь, пил[я]шь.

3-е лицо: (он, она, оно) сто[ит], пил[ят].

Множественное число

1-е лицо: (мы) сто[им], пил[им].

2-е лицо: (вы) сто[ите], пил[ите].

3-е лицо: (они) сто[ят], пил[ят].

Однако есть особенные, неправильные глаголы-исключения. Их одиннадцать. Эти глаголы в неопределённой форме оканчиваются не на -ить, но всё-таки относятся ко II спряжению. Их надо «знать в лицо».

Чтобы вам было легче запомнить глаголы-исключения, их объединили в рифмованные строчки. Выучите их.

Гнать, держать, терпеть, обидеть,
Слышать, видеть, ненавидеть,
И ещё: дышать, вертеть,
И зависеть, и смотреть.

Запомните!

Ко II спряжению относятся 11 глаголов-исключений и глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на -ить.

Все остальные глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению!

Например, колешь, что делать? колоть (не исключение, не на -ить) — I спр.

Безударные личные окончания глаголов I спряжения точно такие же, как и ударные.

Единственное число

1-е лицо: (я) плыв[у́], кол[ю́] (помните, что в окончании 1-го лица ошибиться нельзя).

2-е лицо: (ты) плыв[ёшь], ко́л[ешь].



3-е лицо: (он, она, оно) плив[ёт], кóл[ет].

Множественное число

1-е лицо: (мы) плив[ём], кóл[ем].

2-е лицо: (вы) плив[ёте], кóл[ете].

3-е лицо: (они) плив[ýт], кóл[ют].

Запомните!

Все глаголы с безударными личными окончаниями, которые **не** входят в число 11 глаголов-исключений и **не** оканчиваются на **-ить** в неопределённой форме, — это глаголы **I спряжения**.

Однако надо иметь в виду, что к I спряжению относятся и два глагола на **-ить**: **брить**, **стелить**. Это исключения. В безударных личных окончаниях этих глаголов пишутся буквы **е**, **ю**.

Раньше вместо «стелить» говорили «стлать», так что этот глагол не был исключением. Но теперь мы употребляем слово «стелить».

что делать?
плескаться
Волны плещут

I спряжение



Выучите стихотворение-выручалочку:

Не на -ить, не исключение —
Значит, I спряжение.
В окончании пишу
Или е, или у (ю).

Задание 78



Распределите глаголы по графам таблицы.

I спряжение	II спряжение
Глаголы не исключения, и глаголы не на -ить, и брить, стелить. Гласные в окончаниях: е, у (ю)	Глаголы-исключения (11) и глаголы на -ить, кроме брить, стелить. Гласные в окончаниях: и, а (я)

Сеять, обидеть, царапать, уволить, успокоить, завтракать, прятать, зависеть, плавать, стелить, плакать, нарушить, нарушать, баюкать, топтать, падать, расквасить, клеить.

Чтобы определить спряжение, нужно уметь ставить глагол в неопределённую форму. Будьте внимательны: не замените вопрос что делать? вопросом что сделать? Если это случится, то вы можете определить спряжение глагола неправильно.

Например, глагол **нарушает** отвечает на вопрос что делает? Значит, к неопределённой форме



... надо ставить вопрос что делать? **нарушать**.
... Это глагол I спряжения (**не** исключение, **не** на
... **-ить**). А вот на вопрос что сделать? отвечает
... инфинитив **нарушить**. Это глагол II спряжения
... (на **-ить**).

Задание 79

 **1.** В каком столбике глаголы отвечают на вопрос что делать?, а в каком — что сделать?

Решить
вынести
заметить
приучить

Решать
выносить
замечать
приучать

2. Добавьте в каждый столбик по три своих примера.

Задание 80

 Правильно ли глаголы распределены по столбикам? Если найдёте ошибки, исправьте их.

Что делать?

ударять
догнать
выбросить
утешать
разрушать
получить

Что сделать?

ударить
догонять
выбрасывать
утешить
разрушить
получать

Как вы думаете, нужно ли ставить глаголы с ударными окончаниями в неопределённую форму, чтобы определить спряжение? Например, несёшь, несут; боишься, боятся.

Конечно, нет: ведь все гласные в окончаниях ясно слышатся, они стоят под ударением. Окончания -ёшь, -ут свидетельствуют о I спряжении, окончания -ишь, -ят — о II спряжении.

Задание 81

 1. Прочитайте. Спряжение каких глаголов вы можете определить сразу, без инфинитива?

Едет, ездит, тает, молчат, ворочаем, строишь, стучит, стукнете, успокоят, прячут, ненави́дим.

 2. Выпишите только те глаголы, у которых личные окончания безударные. Рядом с каждым глаголом запишите его неопределённую форму.

Задание 82

1. Прочитайте стихотворение.



НОЧЬ

Алхимик*

На улице нашей живёт старичок
С седой бородою до самых сапог,
И в гости к нему заглянуть хоть разок
Мечтают, конечно, все дети.
Ведёт он беседы с учёным котом:
Расскажет об этом, расспросит о том,
И в шапке-неспалке сидит он потом



Всю ночь у себя в кабинете.
Я знаю: он **ищет** волшебный состав:
Польёшь им железку, немножко взболтав,
Шепнёшь заклинание — «караф-мушараф»!
И **станет** она золотая!
Он **ищет** всю жизнь, но никак не найдёт:
Слова ли не те, порошок ли не тот?
Недаром сидит он всю ночь напролёт,
Старинные книги читая...

(А. Милн, перевод М. Бородинской)

 **2.** Сначала выпишите из этого текста глаголы, окончания которых сами говорят о спряжении: I или II. Эти глаголы никак не выделены.

 **3.** А теперь скажите, чем отличаются выделенные глаголы от тех, которые вы выписали?



... Как же нужно действовать, чтобы не допустить ошибок в безударных личных окончаниях глаголов? Запишем это в виде инструкции.

Инструкция

Правописание безударных личных окончаний глаголов

I. Определяю, является ли глагол исключением

да

нет

вывод:

1) 11 глаголов-исключений относятся ко II спряжению: гнать, держать, терпеть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, дышать, вертеть, зависеть, смотреть. Пишу в окончаниях и, а (я);

2) глаголы брить и стелить — I спряжения. Пишу в окончаниях е, ю

II. Ставлю глагол в неопределённую форму и смотрю, на что она оканчивается

на
-ить

не
на -ить

вывод:

глагол
II спряжения,
пишу
в окончаниях
и, а (я)

вывод:

глагол
I спряжения,
пишу
в окончаниях
е, у (ю)

Следуя инструкции, попробуем узнать, какие окончания пишутся в глаголах: (он) пол..т, (они) пол..т; (он) руб..т, (они) руб..т. Для этого нужно определить, к какому спряжению — I или II — относятся эти глаголы.

Прежде всего проверим, относятся ли эти глаголы к исключениям. Если относятся, то мы сразу же можем определить спряжение.

Если глагол не является исключением, то надо его поставить в неопределённую форму.

Оба глагола не исключения. Поставим их в неопределённую форму.

Что делает? (он) пол..т, что делают? (они) пол..т — что делать? полоть.

Что делает? (он) руб..т, что делают? (они) руб..т — что делать? рубить.

Полоть — не на -ить, значит, I спряжения. (Он) пол[ет], (они) пол[ют].

Рубить — на -ить, значит, II спряжения. (Он) руб[ит], (они) руб[ят].

Задание 83

1. Прочитайте отрывок из «Песенки о весёлом барабанщике» Б. Окуджавы.



барабанщик

Встань пораньше, встань пораньше, встань
пораньше,

Когда дворники маяч..т у ворот.

Ты увид..шь, ты увид..шь, как весёлый
барабанщик



В руки палочки кленовые берёт...

Грохот палочек... То ближе он, то дальше,

Сквозь сумятицу, и полночь, и туман...

Неужели ты не слыш..шь, как весёлый

барабанщик

Вдоль по улице пронос..т барабан?

2. Выпишите в столбик глаголы с пропущенными буквами, не вставляя их.



3. Спряжение двух глаголов из этого списка можно определить сразу. Каких? Объясните свой выбор, вставьте пропущенные гласные.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Увид..шь, слыш..шь — это глаголы-исключения, II спряжения. В окончаниях пишется **и**.



4. Определите спряжение остальных глаголов, поставив их в инфинитив. Какие буквы пропущены в окончаниях?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Маяч..т — не искл., что делают? Что делать? маячить; глагол на **-ить**, II спр.; маяч[ат].

Пронос..т — не искл., что делает? Что делать? проносить; глагол на **-ить**, II спр.; пронос[ит].

Задание 84



Определите спряжение глаголов. Вставьте пропущенные буквы.



Вот так: врач леч..т — не искл., что де-
лает? Что делать? лечить; глагол на -ить,
II спр.; леч[ит].

Малыш разговарива..т, ты выуч..шь, вы брос..-
те, мы тороп..м, родители беспоко..тся, всё
завис..т, писатели рассказыва..т.

Задание 85

1. Прочитайте рассказ.

Помощники

Мы с сестрой отдыхали у бабушки в деревне. Однажды бабушка собралась в райцентр в поликлинику. Накануне она очень беспокоилась. Как оставить нас одних? Когда мы легли спать, сестра говорит:

— Давай бабушку завтра удивим. Пускай она увид..т, что на нас можно положиться. Завтра без напоминания застел..м постели, а потом пропол..м рядки.

— Давай, — согласился я. — И дров накол..м.

— Мы ведь не уме..м.

— Заодно и поуч..мся. А ещё прикат..м бревно, распил..м и сдела..м стол и стулья, — предложил я.

— И бельё стира..м, — подхватила сестра.

Мы придумывали чуть ли не до утра. Не успели заснуть, как нас бабушка буд..т. Сестра протёрла глаза и спрашива..т:

— Уже уезжа..шь?

(Т. Крюкова)



2. Как вы думаете, что ответила бабушка?
Устно закончите рассказ.



3. Выпишите глаголы с пропущенными буквами в два столбика: в один — глаголы I спряжения, в другой — II. Устно объясните правописание окончаний.

Вы уже знаете, что в русском языке есть глаголы, в неопределённой форме которых перед **-ть** пишутся безударные гласные. Например, в глаголах-исключениях: слышать, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть. Такие глаголы надо запоминать и узнавать при встрече.

К ним относятся некоторые глаголы на **-ить**: строить, клеить, запомнить...

И ещё некоторые глаголы на **-ять**: лаять, блеять, таять, сеять, веять, реять, и лелеять, и затеять, и надеяться.

Посмотрим, как образуется форма изъявительного наклонения прошедшего времени мужского рода у таких глаголов. Например, у глаголов слышать, обидеть, верить, затеять:

слышать — слышал

обидеть — обидел

верить — верил

затеять — затеял

Сравните глаголы, обращая внимание на подчёркнутые буквы, и сделайте вывод, какие гласные пишутся перед **-ть** и перед суффиксом **-л**.



Вспомните!

Перед суффиксом прошедшего времени **-л-** пишется та же гласная, что и в инфинитиве перед **-ть**.

Например: *клеить — клеил.*

Задание 86



1. Поставьте глаголы сначала в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени, а потом — в форму прошедшего времени единственного числа мужского рода. Запишите.

Вот так: лаять — лают — лаял.

Видеть, таять, клеить, сеять, веять, строить, слышать.



2. Составьте два предложения с глаголами в настоящем времени и два — с глаголами в прошедшем времени.



3. Верите ли вы, что в слове **строить** одинаковое количество звуков и букв? Объясните почему.

Задание 87

1. Прочитайте ещё один рассказ Т. Крюковой.

Негодное поле

В марте затевает Дурень рожь сеять. Говорят ему люди: «Подожди. Рано ещё». А он думает: «Это они от зависти. Раньше засеваешь — раньше жнёшь».



Сеет Дурень рожь прямо по снегу. Надеется раньше всех урожай получить.

Солнце пригревает. Тёплые ветерки веют. Снежок тает. Люди выходят в поля работать, а Дурень в потолок поплёвывает. Вот, думает, какой я умный!

Прилетают птицы из жарких стран. Видят, по полю зерно рассыпано. Склёвывают всё до зёрнышка.

Лето наступает. У людей на поле рожь колосится, а у Дурня вырастает бурьян в пояс. Смотрит Дурень и вздыхает: «Это надо же, какое невезенье. У всех земля как земля, а мне совсем негодное поле подсунули».



2. Как вы думаете, кто виноват: Дурень или земля? Объясните почему.



3. Прочитайте пословицы. Какой из них можно было бы закончить рассказ?

1) Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.



2) Хороший урожай тому даётся, кто за дело ловко берётся.

3) Умел ошибиться — умей и поправиться.

4) Волка бояться — и от белки бежать.

5) С умом жить — тешиться, а без ума — мучиться.

6) Каждому овощу своё время.



4. Выпишите из рассказа глаголы в настоящем времени, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ять**. Какого они спряжения?



5. Выпишите остальные глаголы I спряжения в форме настоящего времени с безударными личными окончаниями.

Какой суффикс стоит перед окончаниями во всех глаголах, которые вы выписали?

Вы, конечно, ответили: суффикс **-а-**. Этот суффикс при спряжении не исчезает. Поэтому он как бы подсказывает, что перед нами глаголы I спряжения. Получаются буквосочетания-блоки: **-аешь, -ает, -аем, -аете, -ают**.

Запомните!

Если в форме настоящего или будущего простого времени в глаголе перед безударным окончанием есть суффикс **-а-**, то это глагол I спряжения и после суффикса **-а-** пишется гласная **е**, а в 3-м лице множественного числа — **ю**.



Задание 88



Спишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквосочетания-блоки с суффиксом **-а-**.

Вот так: (он) нарушает, (они) нарушают.

(Он) бросаа..т, (они) бросаа..т, утешаа..м, разрушаа..те, встречаа..шь, (он) получаа..т, (они) получаа..т, застаа..шь, отдыхаа..те, (он) сверкаа..т, (они) сверкаа..т, глотаа..м, трогаа..те, (он) прилетаа..т, (они) прилетаа..т, поливаа..те, (он) квакаа..т, (они) квакаа..т.

Проверьте свои знания

1. Как иначе называется неопределённая форма глагола?
2. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?
3. Какие наклонения глагола вы знаете?
4. К какому наклонению относятся глаголы, которые оканчиваются на **-ь**, или **-и**, или **-й**, или **-ись**, или **-йся** и отвечают на вопросы что делай? что сделай? что делайте? что сделайте?...
5. К какому наклонению относятся глаголы, которые оканчиваются на **-л**, или **-ла**, или **-ло**, или **-ли** и имеют при себе частицу **бы**?
6. Как называется наклонение, в котором глаголы изменяются по временам?
7. Как называется изменение глагола по лицам и числам?



8. Какие гласные пишутся в окончаниях глаголов II спряжения?
9. Какие гласные пишутся в окончаниях глаголов I спряжения?
10. Как определить, к какому спряжению относится глагол, если у него безударное личное окончание?
11. В каких формах глагола после шипящих пишется **ь**?
12. Когда в глаголах пишется **-ться**, а когда — **-тся**?

Задание 89

1. Прочитайте начало рассказа, который когда-то написала школьница Наташа Портнягина.

Про Лужу

Посреди одной улицы лежала-полёживала Лужа. Очень она любила делать пакости.

Вот тороп..т..ся куда-то мальчишка. А Лужа так притаит..ся, что её и не замет..ш.. . А мальчишка — плюх в неё! И как заплач..т! А Лужа раду..т..ся.



Или кат..т девочка на велосипеде. Лужа подготов..т..ся и ка-а-к начнёт брызгат..ся во все стороны!

Всем достан..т..ся!

Или ед..т дядя на машине. Лужа издали увид..т его и поджидает..т. Только он приблиз..т..ся, а она р-раз! И всё стекло покрыва..т..ся жидкой грязью.

И стали Лужу все боят..ся. А Лужа мечта..т: скоро все мне подчинят..ся станут!



2. Как вы думаете, что произошло дальше? Проверьте свои предположения.



3. Как вы считаете, что хотела сказать этим рассказом девочка?



4. Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Но сначала устно проверьте, нужен ли **ь**, определите спряжение глаголов.

Не попадитесь в ловушку! Буква может «притвориться» пропущенной, а она в слове и не нужна! Например, напечатано: **смеёт..ся** — а вставлять в пропуск ничего не нужно. Почему?

Задание 90



1. Прочитайте ещё один рассказ Наташи Портнягиной. Подумайте, как его можно озаглавить.

В одном краю, не скажу в каком, есть уд..-вительная страна. Люди там очень добрые и, наверное, поэтому никогда не ссор..т..ся. Ну как можно ссорит..ся, когда ни один человек не уме..т сердит..ся и огорчат..ся, бранит..ся и возмущат..ся? Наверное, поэтому там такие



странные обычаи. Например, утром, стоит только проснут..ся, нужно засм..ят..ся или хотя бы улыбнут..ся и сказать всем-всем-всем: «С весёлым утром!»



2. Спишите первые три предложения, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните правописание остальных слов с пропущенными буквами.

Задание 91



1. Прочитайте текст, ставя глаголы в скобках в нужную форму. Озаглавьте.

Зайцы (кормиться) по ночам. И зимой они (прокладывать) по снегу глубокий, видный след. Если бы заяц ходил прямо, то поутру его быстро нашли бы по следу и поймали. (Спасать) зайца трусость.

Ночью заяц (искать) корм без страха и (прокладывать) прямые следы. Но (приходить) утро, и враги его (просыпаться). Заяц (слышать) то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков. От страха он (начинать) (метаться) из стороны в сторону. (Проскакать) вперёд, (испугаться) чего-нибудь и (броситься) назад. (Стукнуть) что-то — (повернуться) заяц и (поскакать) в сторону. Когда светло (стать), он (спрятаться).

Наутро охотники (путаться) в заячьих следах и (удивляться) его хитрости. А заяц не (хитрить). Он только всего (бояться).

(По Л. Н. Толстому)



2. Запишите глаголы, форму которых вы изменяли. Выделите окончания.



Правописание частицы не

§ 14 с глаголами

Вы уже знакомы с частицей **бы** (б), которая «работает» в сослагательном наклонении. А сейчас мы познакомимся с частицей **не**.

Как она пишется с глаголами?

Есть глаголы, которые не употребляются без **не**, не «живут» в нашем языке самостоятельно. Например, вы говорите: «Мне сегодня нездоровится». Можно ли сказать **здоровится** отдельно, без **не**? Ни в коем случае! Значит, и писать **нездоровится** надо с **не** слитно. В данном случае **не** уже не частица, а приставка.



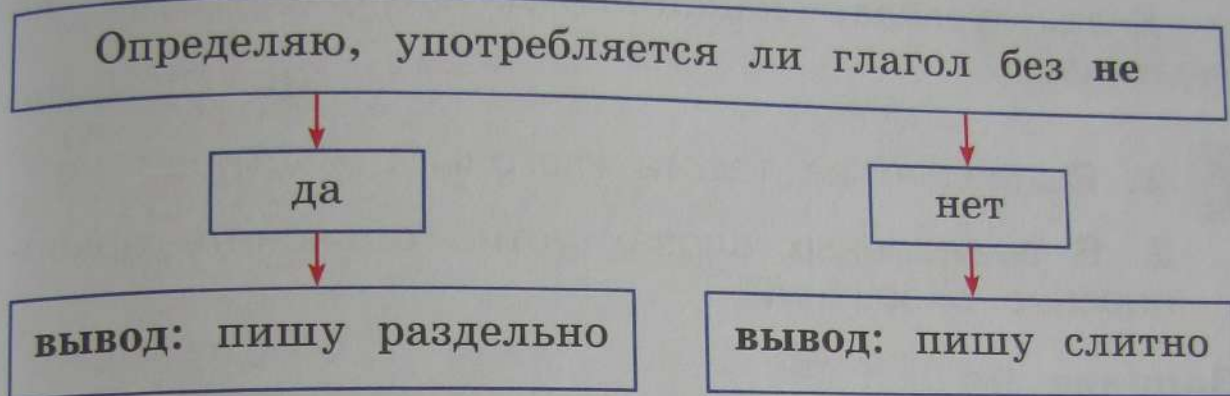
Но чаще всего частица **не** с глаголами не «дружит» и пишется раздельно.

Так что, если вам неясно, слитно или раздельно надо писать **не** с глаголом, спросите себя: употребляется ли этот глагол без **не**? Если да, то и пишите раздельно. А если нет, тогда, разумеется, пишите слитно.

Вот вам инструкция.

Инструкция

Правописание **не** с глаголами



Задание 92



1. Перепишите слова, раскрывая скобки.

(Не)унывать, (не)доумевать*, (не)огорчаться, (не)плакать, (не)годовать*, (не)сердиться, (не)навредить.

2. Объясните значения слов, отмеченных звёздочкой, а затем проверьте себя по толковому словарю.



3. Придумайте с глаголами **негодовать** и **недоумевать** предложения. Вы можете использовать любые формы этих глаголов. Запишите.

Задание 93

1. Прочитайте текст.

Если совершенно ничего **не** понимаешь, лучше не думать. Этому правилу Коля следовал, если его вызывали к доске, а он не мог решить задачу



или не знал, в каком году была открыта Америка. Тогда он смотрел в окно и не думал о задаче или об Америке. Всё равно двойки не избежать.

Если, правда, какая-нибудь добрая душа не подскажет.

(К. Булычёв)



2. Выпишите из текста глаголы с частицей **не**.

3. В выделенных словах устно объясните правописание окончаний.

Задание 94



1. Прочитайте отрывок из стихотворения. Запишите его как «упражнение наоборот», пропуская буквы в известных вам «ошибкоопасных» местах.

Вот так: не разговаривает — (не)разг..варива..т.

Ленивая кошка
Не ловит мышей.
Ленивый мальчишка
Не моет ушей.
Ленивая мышка
Не выроет норку.
Ленивый мальчишка
Не любит уборку.

(Ю. Мориц)



2. Найдите в предложениях сказуемые.



Задание 95



1. Прочитайте стихотворение. О каком времени года вы вспомнили?



луг

Бежит по тропинке весёлое эхо,
А дальше на луг выбега..т со смехом.
Его нам с тобой никогда (не)догнать,
Его (не)потрогать, его (не)обнять.
Его (не)полож..шь в корзинку с грибами,
Его (не)покаж..шь ни папе, ни маме,
Его (не)найдёшь, если будешь искать,
Его нам с тобой никогда (не)поймать.

(А. Слоников)



2. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.



3. Какие глаголы употреблены в неопределённой форме? Над глаголами в изъявительном наклонении напишите, в каком лице и времени они стоят.

Задание 96



1. Готовимся к изложению. Для этого прочитайте текст.

Мальчик-Огонёк

Жил на свете Огонёк. Хотелось ему стать ловким и крепким мальчиком. Фея превратила его в мальчугана. Но сказала, что если он попадёт в воду — погаснет.

Огонёк подружился с ребятами. Но купаться с ними не ходил. Однажды вышел Огонёк на





берег реки. Видит: мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонёк слова волшебницы, но... бросился в воду. Вытащил он мальчишку. И погас. Только чёрные угольки остались лежать на песке.

Солнце всё увидело. Его сильный луч упал на землю, и вновь вспыхнул Огонёк. И стал он большим Огнём. С таким же добрым сердцем.

(По Э. Киселёвой)



2. Составьте план текста. Для этого запишите ответы на вопросы:

- 1) Кем хотел стать Огонёк?
- 2) Кто помог Огоньку?
- 3) С кем подружился Огонёк?
- 4) Что увидел Огонёк на реке?
- 5) Что произошло дальше?
- 6) Кем стал Огонёк?

3. Перескажите текст по плану. Потом прочитайте текст снова, обращая внимание на те места, которые вы не запомнили при первом чтении.



4. Прежде чем писать изложение, обратите внимание на многоточие в тексте и на то, что предложения «Вытащил он мальчишку и погас», «И стал он большим Огнём с таким же добрым сердцем» разбиты на две части. Для чего это сделано?

5. Напишите изложение.



Вернитесь к Мудрослову и отдохните вместе с ним, Перепутом, Алей и Антоном. Откройте голубую книгу на странице 78 и прочитайте: «Сначала тыквенный пудинг, а потом очищающая душу музыка».



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

§ 15 Имя существительное

Помните, что Грамматика разложила по ящикам различные части речи. Один из ящиков мы уже открыли: тот, на котором написано «Глагол». А ещё вы узнали, что в предложении простое глагольное сказуемое выражается именно глаголом.

Надеемся, что вы также помните, что подлежащее может быть выражено любым словом, отвечающим на вопросы кто? что? Эти вопросы задаются от сказуемого. Так что же это за слова? К каким частям речи они относятся?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы по очереди будем открывать другие ящики. Сейчас откроем ящик, в который Грамматика положила **имя существительное**. И узнаем, может ли оно быть подлежащим.

Теперь вспомните, что надо знать о слове, чтобы определить, к какой части речи оно относится.

Вы молодцы, если ответили так: надо знать, на какие вопросы отвечает слово

и

какие грамматические формы есть у слова.



Запомните!

Существительное отвечает на вопросы кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?

А теперь давайте посмотрим, как изменяются имена существительные. Сначала узнаем, как существительные изменяются по числам.

Как изменяются имена § 16 существительные по числам

Прочитайте отрывок из стихотворения «Кухня». Его написал для детей поэт О. Мандельштам.

Хлебные, столовые, гибкие, стальные,
Все ножи зубчатые, все ножи кривые.
Нож не булавка:
Нужна ему правка!

В этом отрывке есть слова **нож** — **ножи**. Какое из них обозначает один предмет, то есть стоит в форме **единственного числа**, а какое — несколько, то есть стоит в форме **множественного числа**?

Вы, конечно, сразу поняли: слово **нож** стоит в форме **единственного числа**, **ножи** — **множественного числа**.



Как видите, изменилось число существительного — изменилось и его окончание. Нож — нулевое окончание, нож — окончание -и.

Задание 97

1. Прочитайте стихотворение.

Сурок



съел

Однажды жил один сурок.
Он был ужасно одинок.
Испёк сурок большой пирог,
Кусочек съел, а десять — впрок.
Но скучно в норке одному,
И вот сурок завёл жену.
Она пекла пирог порой
С орехами и курагой.
Вдвоём, конечно, веселей,
Но всё же грустно без детей.
И появилась у сурков
Пятёрка резвых шалунов.
С тех пор покинул их покой.
С утра папаша сам не свой,
Решает сто один вопрос:
Кто в банку краски сунул нос?
Кто спрятал папины очки
И в луже выстирал носки?
На люстру кто надел трусы
И папе ночью сбрил усы?
Весь день проблемы без конца,
И всё ж счастливей нет отца.



Вам не понятно почему?
Он знает — плохо одному.
(Т. Крюкова)



2. Выпишите выделенные существительные. Затем определите их число.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Сурок, пирог, (в) норке, папаша, нос — единственное число. (У) сурков, шалунов, очки, носки, трусы, усы, проблемы — множественное число.

Почти все выписанные вами существительные имеют две формы числа — форму единственного и форму множественного числа:

сурок — сурки, пирог — пироги, норка — норки, папаша — папаши, нос — носы, шалун — шалуны, носок — носки, ус — усы, проблема — проблемы.

А теперь найдите два слова, которые имеют **форму только множественного числа**, хотя в стихотворении каждое из них обозначает один предмет.

Это слова **очки** и **трусы**.

Такие слова могут обозначать и один предмет, и несколько.

Ножницы, ворота, щипцы, сани — все эти слова мы употребляем и когда говорим об одном предмете, и когда говорим о нескольких. Посмотрите:

1) Мартышка дюжину очков себе достала...
(И. А. Крылов) — Очков несколько, целая дюжина*.

2) С носа у папы слетели очки. — На носу у папы были одни очки.

Форма же у этих существительных множественного числа. Как у слов:

пироги — пирогов, сурки — сурков.

А есть в русском языке существительные, которые, наоборот, имеют **форму только единственного числа**. Например: золото, смелость, человечество.

Задание 98



Прочитайте стихотворение, выпишите из него слово, которое имеет форму только единственного числа.

Корова

Корову узнать легко
По одному по тому,
Что с одной стороны у неё молоко,
А с другой стороны — Му!

(О. Нэш, перевод Г. Кружкова)



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Молоко.



Задание 99



1. Прочитайте стихотворение. Обратите внимание: в слове ракушка автор специально переставила ударение, чтобы не нарушался ритм.

Пахнет мята пряником,
Ёлка — зимним праздником,
Море — белой ракушкой,
Плюшка — доброй бабушкой,
Мыло — чистой мордочкой,
Дождь — открытой форточкой,
Акварель — художником,
Сыроежка — ёжиком,
Самое-пресамое
Вкусно пахнет мамою!

Только чай с малиною —
Гриппом и ангиною.

(О. Святкова)



2. А чем для вас пахнет мята, ёлка, море?..
Расскажите!

3. Спишите текст.



4. Выделенные существительные поставьте в форму множественного числа.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Ёлка — ёлки, море — моря, плюшка — плюшки,
дождь — дожди, сыроежка — сыроежки.



Как ещё изменяются существительные, или

§ 17 Склонение имён существительных

Прочитайте рифмованные строчки С. Бондаренко.

На пути-дороги лёг
Свежий беленький снежок.
Над сугробами снежка
Проплывают облака.
А ребята всем гуртом*
Мчатся поиграть снежком.
Тащит лыжи детвора.
По снежку скользят. Ура!
Взял мальчишка в кулачок
Рыхлый беленький снежок.
Он и летом на песке
Будет помнить о снежке.



Посмотрите, как изменяется слово снежок. Выпишите все его формы и выделите в них ту часть слова, которая изменяется.

В слове изменяются окончания: снежок , снежк а, снежк ом, по снежк у, о снежк е.

С помощью окончаний каждый из этих снежков «одевается» в свою грамматическую форму и «откликается» на свои вопросы:

Лёг (что?) снежок. Над сугробами (чего?) снежка. Скользят (по чему?) по снежку. Взял (что?) снежок. Поиграть (чем?) снежком. Помнить (о чём?) о снежке.

На эти вопросы отвечают существительные, которые называют всё неживое. Например: бег, письмо, крыша, печенье, шоколад, тоска, мяч, радость, погода, ходьба, адрес...

Перепишите в тетрадь эти существительные.

А вот вопросы к существительным, обозначающим живые существа:

Есть (кто?) мальчишка.

Нет (кого?) мальчишки.

Рад (кому?) мальчишке.

Вижу (кого?) мальчишку.

Доволен (кем?) мальчишкой.

Думаю (о ком?) о мальчишке.

Обратите внимание: первыми даны такие слова, которые помогают задать вопросы.

Вопросы, которые мы ставили к существительным, — это **падежные вопросы**. А само изменение существительных по падежам называется **склонением**.

В нашем языке шесть падежей, и у каждого — своё название и свои вопросы.

Запомните!

Именительный падеж: (есть) кто? что?

Родительный падеж: (нет) кого? чего?

Дательный падеж: (рад) кому? чему?

Винительный падеж: (вижу) кого? что?

Творительный падеж: (доволен) кем? чем?

Предложный падеж: (думаю) о ком? о чём?

Аб

погода

Спишите в тетрадь названия падежей вместе с вопросами и постарайтесь их запомнить.

Падежи помогают словам в предложении «дружить» между собой. А вот что получится, если дружеские связи нарушить, вы узнаете, выполнив задание.

Задание 100

1. Прочитайте стихотворные строки. Какие существительные должны стоять в другой форме?

- 1) Взлетели аисты повыше,
Чтоб свить себе гнездо на крыша.
- 2) Осенний тополь на траву
Уже стряхнул свою листва.
- 3) Зимой в морозы и метель
Зелёной остаётся ели.

(С. Бондаренко)



2. Восстановите «дружеские» связи в этих примерах и перепишите их в тетрадь.



3. Определите падеж существительных, форму которых вы меняли.

Итак, имена существительные отвечают на вопросы кто? что?...

Существительные изменяются по падежам и числам.

Изменение существительных по падежам называется **склонением**.



Имена существительные мужского, женского и среднего рода

§ 18

Прочитайте название загадочной истории с нужной интонацией.

Найти! И повесить. Картину, конечно.
А вы что подумали?

А теперь прочитайте отрывок из этой истории.

Сыщик Хват резко распахнул створки двери. Коридор был пуст. В конце него стояла статуя, а напротив, возле кадки с пальмой, в коридор выходила ещё одна дверь. Переглянувшись, сыщики бросились туда и оказались в чулане, заваленном всякими старыми вещами. Возле стены были сложены пустые рамы, в углу валялись два сломанных стула, вёдра и щётки. В облупившемся шкафу лежали тряпки, пустые цветочные горшки и прочее старьё.

(Т. Крюкова)

Дверь



она-ж.р.

он-м.р.

Коридор



оно-ср.р.

Старьё

Обратите внимание на выделенные в тексте существительные. Они относятся к разным родам: **коридор** — существительное мужского рода, к нему можно подставить слова **мой** или **он**; **дверь** — женского рода, к этому существительному можно подставить слова **моя** или **она**; **старьё** — среднего рода, к нему можно подставить слова **моё** или **оно**.

Запомните!

Имена существительные бывают трёх родов: мужского, **или** женского, **или** среднего.

Задание 101

1. Определите род имён существительных, подставляя к ним слова **он мой, она моя, оно моё**.

Багаж, лагерь, лето, коллектив, пятница, море, радость, утро.



2. Запишите существительные в три столбика.

Вот так:

Мужской род

Женский род

Средний род



3. Составьте предложения с этими словами. Хорошо, если предложения будут связаны между



коллектив, лагерь



собой по смыслу и у вас получится небольшой текст.

Теперь подумайте: изменяются ли имена существительные по родам?

Конечно, они не изменяются по родам. **Багаж** — всегда мужского рода, **пятница** — всегда женского рода, а **море** — всегда среднего рода.

Следовательно, существительные не изменяются по родам, а относятся к тому или иному роду.

Однако среди существительных есть такие, которые выступают то в мужском роде, то в женском. Но и они не изменяются по родам.

Прочитайте дразнилки:

Плакса-вакса, гуталин,
На носу горячий блин!

или

Жадина-говядина!

Словами **плакса**, **жадина** можно дразнить и мальчиков, и девочек.

Когда эти слова относятся к лицу женского пола, они являются существительными женского рода, а когда **плакса** или **жадина** обозначают лиц мужского пола, эти существительные относятся к мужскому роду.

Такие существительные называются существительными **общего рода**.

А6

п'ятниц'а



Слова злюка, кривляка, сирота, забияка, зазнайка, растяпа, белоручка, скряга, соня — существительные общего рода.

существительные общего рода



Задание 102

 1. Определите род имён существительных.

Носорог, белка, яблоко, автомобиль, сирота, комната, кресло, соня, забияка, пальто, карман, сладёна, председатель, правительство.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Носорог, автомобиль, карман и председатель — мужского рода; белка, комната — женского рода; яблоко, кресло, пальто и правительство — среднего; сирота, соня, забияка и сладёна — общего рода.

 2. Составьте с одним из существительных общего рода два предложения так, чтобы в одном из них слово относилось к лицу мужского пола, а в другом — женского.

АБ воскресенье, понедельник

Задание 103

1. Игра «Слово, выходи!». Найдите в каждой строке «заблудившееся» слово. Постарайтесь предложить несколько оснований для исключения.

- 1) Дорога, картина, сестра, молоток.
- 2) Понедельник, воскресенье, четверг, декабрь.
- 3) Лагерь, отец, ракета, билет.
- 4) Плакса, девочка, ученица, осина.
- 5) Растение, путешествие, животное, аллея.



2. Выпишите из каждой строки только те существительные, которые относятся к одному роду.

Одушевлённые и неодушевлённые § 19 имена существительные

∴ Прочитайте начало шуточного стихотворения.

Король с королевой
торгуют на рынке
томатами* красными
в жёлтой корзинке.

(В. Левин)



∴ Найдите в тексте существительные, называющие живые существа, и поставьте их в форму именительного падежа единственного числа.

АБ

молоток, растение



Король с королевой — король и королева.

Такие существительные называются **одушевлёнными существительными**. Вспомните, на какие вопросы они отвечают.

Вы правы, если сказали, что одушевлённые существительные отвечают на вопросы кто? кого? кому? кем? о ком?

Теперь найдите в стихотворении существительные, которые называют то, что в жизни мы относим к неживому, и поставьте их в форму именительного падежа единственного числа.

На рынке — рынок, томатами — томат, в корзинке — корзинка.

Такие существительные называются **неодушевлёнными существительными**. Вспомните, на какие вопросы отвечают такие существительные.

Неодушевлённые существительные отвечают на вопросы что? чего? чему? чем? о чём?

Обратите внимание: названия растений относятся к неодушевлённым существительным, хотя сами растения являются частью живой природы.

Задание 104

1. Прочитайте отрывки из стихотворений.

- 1) Была у меня **сестра**,
Сидела она у **костра**
И большого поймала в костре **осетра**.

(К. И. Чуковский)



- 2) Несмотря на холод-стужу,
Воробей улёгся в лужу.
Он купается, дрожа,
Превращается в моржа.

(С. Пшеничных)

- 3) Ах ты, **обжора!** ах, злодей! —
Тут Ваську **Повар** укоряет...

(И. А. Крылов)



- 2.** Выпишите выделенные имена существительные. Определите, одушевлённые они или неодушевлённые, а также их род, число, падеж.

Задание 105

- 1.** Прочитайте текст.

Сколько замечательных сказок мы бы никогда не услышали, если бы не медведь! Он — хозяин леса, сильный и простодушный. Даже если и украдёт девочку Машу, то сам же и вернёт её бабушке с дедушкой.

Медведь считается хищником. Но он с удовольствием ест сочную траву, грибы, ягоды, орехи, фрукты. Про мёд и говорить нечего! Само слово «медведь» значит «ведающий, где мёд».



- 2.** Выпишите сначала существительные неодушевлённые, указывая их падеж. Затем сделайте то же с существительными одушевлёнными.

Вот так:

не услышали бы (чего?) сказок — род. п.;
(кто?) медведь — им. п.



§ 20 Собственные и нарицательные имена существительные

Прочитайте начало стихотворения В. Маяковского об одном мальчике — лентяе и прогульщике.

Влас Прогулкин —
 милый мальчик,
спать ложился,
 взяв журнальчик.
Всё в журнале
 интересно.
— Дочитаю весь,
 хоть тресну! —
Ни отец его,
 ни мать
не могли
 заставить спать.

Найдите существительные, которые называют имя и фамилию героя стихотворения.

Влас Прогулкин.

Запомните!

Имена существительные, которые обозначают имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия книг, кинофильмов, улиц, деревень, городов, стран, континентов, гор, рек, озёр, морей и океанов, являются **собственными существительными**. Имена собственные пишутся с большой буквы.



А вот в слове **мальчик** «спрятаны» имена и фамилии любых мальчиков. Так же, как в слове **река** «вместились» названия всех рек Земли.

Такие существительные называются **нарицательными существительными**.

Но как только какой-либо реке дадут название, оно станет обозначать имя собственное: Днепр, Терек, Волга, Нева. Эти названия даны рекам в «собственность».

нарицательное



Саша
Гурин



Роман
Петрови
Зуев



собственные



Сергей

Николай

Вы любите сказки? Мы не сомневаемся, что вы заулыбались и закивали головами.

Есть народные сказки, а есть сказки, сочинённые писателями. Знаете ли вы авторов любимых сказок? Проверим!

Задание 106

1. Согласны ли вы, что авторы перечисленных ниже сказок названы верно?

- 1) А. С. Пушкин «Дюймовочка».
- 2) Ш. Перрo «Маугли».
- 3) Р. Киплинг «Айболит».
- 4) Х. К. Андерсен «Сказка о царе Салтане».
- 5) К. И. Чуковский «Золушка».



2. Исправьте ошибки и проверьте друг друга.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Ш. Перро «Золушка».

Р. Киплинг «Маугли».

Х. К. Андерсен «Дюймовочка».

К. И. Чуковский «Айболит».

Задание 107

1. Прочитайте текст об авторах ваших любимых сказок.

Сказки сочиняли во все времена и во всех странах.

Вы знаете, что Александр Сергеевич Пушкин жил в России. Родился он в Москве в 1799 году.

Корней Иванович Чуковский, тоже русский писатель, родился в 1882 году. Они жили совсем в разные времена.

Шарль Перро жил очень давно. Он родился во Франции в 1628 году, а мы и сейчас любим его Золушку.

С самого раннего детства вы знаете Дюймовочку Ханса Кристиана Андерсена, который родился в Дании и жил в девятнадцатом веке.

О приключениях Маугли, медведя Балу, пантеры Багиры, змея Каа сочинил замечательную сказку англичанин Редьярд Киплинг. Он тоже родился в девятнадцатом веке. Его книги и сегодня читают и любят.





2. Выпишите сначала имена существительные собственные, одушевлённые, потом — собственные, неодушевлённые.

Не забудьте: все имена собственные пишутся с большой буквы!



3. Объясните, почему одни и те же слова — **Золушка, Дюймовочка, Маугли** — в задании 106 написаны в кавычках, а в этом задании — без кавычек.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вы молодцы, если ответили так: названия литературных произведений пишутся в кавычках.

Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. На какие вопросы отвечают имена существительные?
2. Как изменяются существительные?
3. Сколько падежей в русском языке? Как они называются?
4. Что такое склонение?
5. Какого рода бывают существительные в русском языке?

II. Закончите предложения.

1. Имена существительные отвечают на вопросы
2. Существительные изменяются по
3. В русском языке ... падежей:



4. Склонение — это

5. В русском языке существительные бывают ... ,
или ... , или ... рода.

Итак, имена существительные отвечают на вопросы кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?

Надо помнить, что существительные бывают:

1) женского, **или** мужского, **или** среднего рода;

2) одушевлёнными **или** неодушевлёнными;

3) собственными **или** нарицательными.

Существительные изменяются по падежам и числам.



Откройте голубую книгу на странице 90 и отдохните вместе с Мудрословом и Перепутотом.

Три склонения

§ 21 имён существительных

Как было бы хорошо, если бы всегда было ясно, какие окончания нужно писать у имён существительных в разных падежах.

Прочитайте пушкинские строки:

Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа...



Сравните две формы слова землянка. Звучат они почти одинаково, а окончания пишутся разные: землянк[е] — землянк[и].

Как же узнать, какое окончание пишется у существительного?



Оказывается, это зависит:

1) от того, к какому склонению относится имя существительное,

и

2) от падежа, в котором оно употреблено.
Давайте разберёмся в этом.

Имена существительные распределили по трём склонениям: существительные 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения.

К какому склонению относится существительное, зависит от окончаний, которые оно имеет при склонении.

Познакомимся с каждым из склонений по очереди.

Имена существительные первого склонения

Запомните!

К 1-му склонению относятся существительные мужского и женского рода, которые в форме именительного падежа единственного числа имеют окончание **-а (-я)**.

Например: *страна*, *Россия*, *дедушка*.

Какие окончания пишутся у существительных 1-го склонения при изменении по падежам, зависит от того, имеет ли существительное перед окончанием букву **и**.

Если существительное 1-го склонения в именительном падеже оканчивается на **-ия**, то в родительном, дательном и предложном падежах пишется окончание **-и**. У таких существительных на конце слова пишется **-и- + -и = -ии**: берётся **-и-** от основы + окончание **-и**.

Вспомните все падежи вместе с их вопросами. Вот так: именительный — кто? что? ...

Теперь посмотрим, какие окончания имеют существительные 1-го склонения на **-ия** во всех падежных формах.

Им. п.	(есть)	арми	станции
Род. п.	(нет)	арми	станции
Дат. п.	(рад)	арми	станции



Вин. п.	(вижу)	арми <u>ю</u>	станци <u>ю</u>
Тв. п.	(доволен)	арми <u>ей</u>	станци <u>ей</u>
Пр. п.	(думаю)	об арми <u>и</u>	о станци <u>и</u>

Запишите, как склоняются существительные **армия, станция**, в тетрадь и постарайтесь запомнить окончания существительных на **-ия** во всех падежах.

В каких падежах эти существительные имеют одинаковые окончания?

В родительном, дательном, предложном.

Задание 108



1. Просклоняйте любое из данных имён существительных.

Коллекция, кавалерия, электростанция.



2. Устно составьте предложения с этими словами. Затем запишите.

Задание 109

1. Прочитайте отрывок из стихотворения Т. Крюковой.

Передают по ради
Такую информа
На длинную дистан
Бежать решил верблюд.
На длинную дистан
Через Китай и Францию,
С заходом к нам на станцию
На несколько минут.



 **2.** Существительные на **-ия**, стоящие в винительном падеже, выпишите вместе с предлогами.

 **3.** Запишите эти существительные в родительном, дательном, предложном падежах. Чтобы вам было легче, ставьте перед существительным предлоги: в родительном падеже — **без**, дательном — **к**, предложном — **о (об)**.

 **4.** Выпишите существительное, стоящее в дательном падеже. Поставьте его в родительный и предложный падежи.

Задание 110

1. Прочитайте продолжение стихотворения Т. Крюковой.

А лошадь во Флоренцию
Спешит на конференцию*,
А после в резиденцию*
Заскочит в Ватикан.
Жираф поедет в Грецию,
И в Турцию, и в Швецию.
Он собирает новости
Из разных дальних стран.



 **2.** Определите падеж существительных на **-ия**. Запишите эти существительные в родительном, дательном, предложном падежах.

Запомните!

Существительные 1-го склонения на **-ия** в родительном, дательном и предложном падежах оканчиваются на **-и- + -и**.



Вы узнали об окончаниях существительных 1-го склонения на -ия. А какие падежные окончания пишутся у существительных 1-го склонения, у которых нет буквы и перед окончанием?

Внимательно рассмотрите таблицу.

Окончания существительных 1-го склонения на -а (-я) (без буквы и перед я)

Им. п.	волн[á],	земл[я]	побéd[а],	пéсн[я]
Род. п.	волн[ы́],	земл[и́]	побéd[ы],	пéсн[и]
Дат. п.	волн[é],	земл[é]	побéd[е],	пéсн[е]
Вин. п.	волн[у́],	зéмл[ю]	побéd[у],	пéсн[ю]
Тв. п.	волн[ой],	земл[ей]	побéd[ой],	пéсн[ей]
Пр. п.	о волн[é],	о земл[é]	о побéd[е],	о пéсн[е]

Сравните окончания существительных во второй и третьей графах таблицы.

Они одинаковые, но чем-то различаются. Догадались чем?

Вы молодцы, если заметили, что во второй графе окончания ударные, а в третьей — безударные. Ошибиться в написании ударных окончаний нельзя, а сделать ошибку в написании безударных окончаний очень легко.

В русском языке безударные падежные окончания существительных пишутся так же, как ударные. Когда вам надо написать существитель-



ные не на -ия, у которых окончания безударные, зовите на помощь их «товарищей по окончанию». Это существительные с ударными окончаниями того же склонения и в том же падеже. Вот так:

Надо написать существительное о побед.. . Для слова победа «товарищами по окончанию» будут слова волна, земля. Подставляем их. Получается: (о) волн[é], (о) земл[é] — значит, (о) побёд[е].

Слово песня тоже легко «проверить» словами волна, земля. Если вы задумались, как писать существительное (в) песн.., подставьте (в) волн[é], (в) земл[é] — и уверенно пишете -е.

Чтобы научиться проверять безударные окончания существительных с помощью их «товарищей», рассуждайте так:

(В) ложк.. .

1. Существительное не на -ия. Поставим в именительный падеж: (в) ложк.. — что? — ложка.

2. Подберём к существительному «товарища по окончанию»: ложка — волна, земля.

3. Подставим «товарища по окончанию»: (в) волн[é], (в) земл[é] — значит, (в) лóжк[е].

Проверим окончание у библиотек.. .

1. Существительное не на -ия. Поставим в именительный падеж: (у) библиотек.. — что? — библиотека.

2. Подберём «товарища по окончанию»: библиотека — волна, земля.

А6 победа

3. Подставим «товарища по окончанию»: (у) волн[Ы́], (у) земл[И́] — (у) библиотéк[И].

Теперь запишем инструкцию, которая поможет узнать, какие окончания пишутся у существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

Инструкция

Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения

Определяю, оканчивается ли существительное в именительном падеже на -ия

да

ВЫВОД:

в родительном, дательном, предложном падежах пишу -ии

нет

ВЫВОД:

подставляю «товарища по окончанию» и пишу в родительном падеже -и, в дательном и предложном падежах — -е

Задание 111



С каждым из данных существительных устно поработайте по инструкции «Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения». А потом спишите существительные, распределив их по столбикам.

Вот так:

Существительные
на -ия

Существительные
не на -ия

В галере..., без привычк..., на дистанци..., в гостиниц..., около кроватк..., из арми..., на лошаdk..., в клетк..., в артиллери..., на станци..., у башн..., по алле..., в кавалери..., по территории.. .

Задание 112



Просклоняйте существительные.

Вот так:

Им. п. (есть) кто? что? лилия, акация, линия, территория, Мария.

Род. п. (нет) кого? чего? лилии, акации...

Лилия, акация, линия, территория, Мария.

Задание 113



Вставьте пропущенные окончания существительных. Запишите.

В пустын..., по алле..., в капуст..., на середин..., рад открытк..., в кроватк..., на обложк..., без крышк..., в избушк..., на берёз.. .

Задание 114

1. Прочитайте стихотворение.



Приставалка

- Отчего у мамочк[и]
На щеках две ямочки?
— Отчего у кошк[и]
Вместо ручек ножки?
— Отчего шоколадки
Не растут на кроватк[е]?
— Отчего у нян[и]
Волоса в сметан[е]?
.....
— Отчего лягушки
Спят без подушк[и]?..
— Оттого, что у моего сыночка
Рот без замочка.

(Саша Чёрный)



 **2.** Выпишите существительные с выделенными окончаниями. Согласны ли вы с тем, как они написаны? Докажите правильность своего ответа.

 **3.** Найдите в стихотворении слова, в которых все согласные звуки глухие.

 Если у вас не было ошибок в предыдущем задании, пропустите следующее.
Если ошибки были, потренируйтесь ещё. Выполните задание 115.

Задание 115



1. Прочитайте отрывок из шутливого стихотворения. Устно объясните правописание падежных окончаний существительных. Какой частью инструкции нужно для этого воспользоваться?

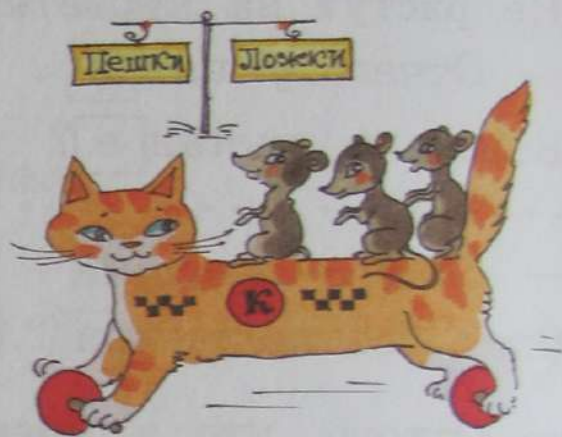
Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки.

А в деревушке Ложки
У них устали ножки.
Обратно в Пешки Мышки
Поехали на кошке.

(В. Приходько)



узенькой



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Чтобы объяснить правописание падежных окончаний существительных в этом стихотворении, нужна правая часть инструкции — существительные 1-го склонения не на -ия.

2. В каких словах этого стихотворения есть «ошибкоопасные» места? Спишите стихотворение.

Задание 116



1. Прочитайте рассказ, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте текст.

К бабушк..., которая живёт в деревн.. в уютной избушк..., летом приезжа..т погостить внучка Алёнка. У Алёнк.. начались каникулы. Летом она люб..т гостить у бабушк.. .



В избушк.. есть печка. В печк.. бабушка печёт вкусные пироги, а Алёнка с печк.. смотр..т телевизор. Вечером на лавочк.. дремл..т пушистая кошка Мурка. У Мурк.. недавно родились котята, и Алёнк.. нрав..тся с ними играть.

А днём по узкой дорожк.. девочка доход..т до опушк.. леса, где на каждой берёз.. и осин.. щебеч..т птички. Если пройти через лесок по тропинк.. до речк.., то увид..шь такую красоту, которой в городе не найдёшь.

Очень люб..т Алёнка лето. Ведь она провод..т его в деревн.. у бабушк..!



2. Есть ли в рассказе имена существительные 1-го склонения на **-ия**?



3. Как проверить, какие окончания пишутся у существительных **не** на **-ия**? Выпишите эти существительные, распределив их в три столбика.

Вот так:

Род. п. -

Дат. п. -

Пр. п. -

-  **4.** В словах какой части речи тоже пропущены гласные в окончаниях? Что нужно сделать, чтобы написать их правильно? Выпишите эти слова.

Задание 117

- 1.** Прочитайте ещё один рассказ об Алёнке.



рассказывает

Зимой интереснее жить в городе, чем в деревне. Дом Алёнки стоит недалеко от станции метро. На этой же линии метро находится и школа, где учится Алёнка. Зимой в городе не побежишь по тропинке к речке. Зато Алёнка может побывать на лекции об экспедиции на Северный полюс, пробежаться на лыжах по аллее парка на окраине города, посетить театр и поспорить с друзьями о новой комедии. Она с интересом слушает рассказы старшей сестрёнки об опытах в лаборатории и сама рассказывает об интересной задаче по математике.

А весной всё чаще Алёнка будет вспоминать о бабушке и скучать без деревни. Но скоро лето!



- 2.** Спишите текст в виде «упражнения наоборот»: пропустите все «ошибкоопасные» гласные в безударных окончаниях существительных 1-го склонения.



- 3.** А чем интересным занимаетесь зимой вы? Напишите об этом небольшой текст.



Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. Какие существительные относятся к 1-му склонению?
2. Какие окончания пишутся в родительном, дательном, предложном падежах у существительных 1-го склонения, если они в именительном падеже оканчиваются на -ия?
3. Какие окончания пишутся в родительном, дательном, предложном падежах у существительных 1-го склонения, если они оканчиваются не на -ия?
4. Какие окончания пишутся у существительных 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа?

II. Закончите предложения.

1. К 1-му склонению относятся существительные
2. У существительных 1-го склонения, которые оканчиваются на -ия, в родительном, дательном, предложном падежах пишется окончание
3. У существительных 1-го склонения, которые оканчиваются не на -ия, в родительном падеже пишется окончание ... , а в дательном и предложном падежах пишется окончание
4. У существительных 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа пишется окончание ... , или ... , или



Имена существительные второго склонения

Запомните!

Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода, которые в форме именительного падежа единственного числа имеют нулевое окончание, и существительные среднего рода с окончаниями -о или -е. Например: *лагерь*□, *край*□, *письмо*□, *приключение*□.

Задание 118



1. Прочитайте стихотворение. Постарайтесь увидеть на «мысленном экране» нарисованную картину.

Летних листьев влажный трепет
Стих и поредел.
Лист кленовый, словно лебедь,
Кружит по воде.
Собрались берёзы в стаи,
Только ветра ждут.
Дым ветвится, вырастая, —
Это листья жгут...

(И. Гамазкова)

2. О каком времени года говорится в стихотворении? Можно ли всё описанное изобразить на одной картине?





3. Найдите в тексте существительные 1-го и 2-го склонения. Поставьте их в форму именительного падежа единственного числа и запишите в два столбика. Вот так:

1-е склонение

вода

2-е склонение

лист

Задание 119

1. Прочитайте сказку, герои которой — лесовички Заврасья и Злобырка — рассказывали друг другу истории.

Рассказывать взялась Заврасья:

— Вот со мной однажды случилось чудо так чудо!

Расскажу вам о своём приключении всё как есть, без вранья. Сижу я как-то раз, гляжу в окно, что картонкой заколочено. Смотрю и вижу на большом расстоянии медведя. Идёт, пушистым



хвостом помахивает, песни распевает, а слуха никакого! Услыхал его пение мужик, что на дереве сено косил. Схватил ружьё да как пальнёт — хвост и отстрелил! А медведь в кроличью нору нырнул. Там и отсиделся, пока кролик за мёдом ходил. А мужик подождал и ушёл в село ни с чем. Только я не растерялась. Из медвежьего хвоста себе жакет сшила. Зимой носила — не сносила, а настало лето — на жакете сто дыр протёрла, вот его и нет.

(Т. Крюкова)



2. Можно ли поверить, что Заврасья рассказала «всё как есть, без вранья»? Что в её рассказе показалось вам невероятным, таким, чего на свете не бывает?



3. Найдите в тексте имена существительные 2-го склонения. Запишите их, поставив в форму именительного падежа единственного числа. Если существительное повторяется, запишите его только один раз.

Обратите внимание! И среди существительных 2-го склонения есть такие слова, у которых перед окончанием в форме именительного падежа единственного числа стоит буква **и**. У этих существительных так же, как у существительных 1-го склонения на **-ия**, в предложном падеже на конце пишется **-ии**. Например: решение — (о чём?) о решении, посещение — (о чём?) о посещении.



Задание 120

 Найдите среди данных слов существительные 2-го склонения и запишите каждое в нужную графу таблицы.

Существительные на -ий, -ие		Существительные не на -ий, -ие	
м. р. с нулевым окончанием; оканчива- ются на -ий	ср. р. с оконча- нием -е; оканчива- ются на -ие	м. р. с нулевым окончанием	ср. р. с окончани- ем -о, или -ё, или -е
планетарий*	здание	стол, конь	окно, ружьё

Копыто, берёза, поле, колесо, грач, почтальон, счастье, книга, чудище, хозяйка, сражение, место, дыня, зрение, лекторий*, борщ, санаторий, зима, иней, платье, шофёр, событие, жёлудь, чердак, тополь, дерево, нож, врач, Григорий.

Вы, наверное, удивились, почему в слове **планетарий** нулевое окончание. Вам уже известно, что окончание — это та часть слова, которая изменяется. У слов же, которые оканчиваются на -й, это -й при склонении не изменяется, а просто «прячется» в окончании, которое идёт следом за ним. Поставьте слово **планетарий** в разные падежи и вслушайтесь: планетария [й'а],

планетарию [й'у]. Значит, в слове планетарий нулевое окончание.

Запомните также, что у существительных 2-го склонения после шипящих никогда не пишется мягкий знак: Он сбросил плащ со своих могучих плеч. Как видите, мягкого знака нет ни в существительном мужского рода плащ, ни в существительном среднего рода плеч. Это существительное употреблено в родительном падеже множественного числа: плечо — (нет чего?) плеч.

Задание 121



1. Выпишите из задания 120 существительные с шипящими на конце.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Грач, борщ, нож, врач.

2. А какие слова вы можете добавить?

Теперь просклоняем существительные 2-го склонения гений, стол, тигр, пение, окно, поле и запишем их в таблицу.

Падеж	Вопросы	м. р.		ср. р.	
		на -ий	не на -ий	на -ие	не на -ие
Им. п.	кто? что?	гений	стол, тигр	пение	окно, поле



Окончание таблицы

Падеж	Вопросы	м. р.		ср. р.	
		на -ий	не на -ий	на -ие	не на -ие
Род. п.	кого? чего?	гения	стола, тигра	пения	окна, поля
Дат. п.	кому? чему?	гению	столу, тигру	пению	окну, полю
Вин. п.	кого? что?	гения (гений)	стол, тигра	пение	окно, поле
Тв. п.	кем? чем?	гением	столом, тигром	пением	окном, полем
Пр. п.	о ком? о чём?	о гении	о столе, о тигре	о пении	об окне, о поле

Перепишите в тетрадь эту таблицу.

Посмотрите, какие существительные в ней имеют во всех падежах ударные окончания.

Вы молодцы, если назвали слова **стол** и **окно**.

Эти слова и будут «товарищами по окончанию»: **стол**, **конь** — для существительных с безударными окончаниями мужского рода на **-ий**, а **окно**, **ружьё** — для существительных среднего рода на **-ие**.

У существительных на **-ий**, **-ие** нет «товарищей по окончанию». В предложном падеже они, как и существительные 1-го склонения с основой на **-и-**, пишутся по формуле **-и- + -и**.

Задание 122



1. Из данных слов выберите те, которые пишутся по формуле **-и-** + **-и**, и каждое из них «поселите» в таблицу.

На -ия	На -ий	На -ие

Отражение, певунья, санаторий, укрепление, дендрарий*, ущелье, распутица, иллюстрация, отношение, иней, Дмитрий, углубление, станция, лотерея, организация, каравай, воспитание, фамилия, происшествие, жребий, аллея.



2. Оставшиеся существительные запишите в два столбика: в первый — те, чьи «товарищи по окончанию» слова **волна**, **земля**, во второй — те, чьи «товарищи» **стол**, **конь**, **окно**, **ружьё**.

Задание 123



1. Запишите существительные, вставив пропущенные гласные. «Товарищи по окончанию» помогут вам.

К певунь..., о распутиц..., из лотере..., по алле...,
об ущель..., в ине..., на карава..., в клетк...,
на ветк..., на горизонт..., при встреч..., о болот...,
в случа... .



3. С любыми из этих слов составьте и запишите предложения.



Задание 124

1. Прочитайте шведскую народную песню.

Мы печём пшеничные
Пироги отличные.
Кто придёт к нам пробовать
Пироги пшеничные?
Мама, папа, брат, сестра,
Пёс лохматый со двора
И другие, все, кто может,
Пусть приходят с ними тоже.
Тесто замесили мы,
Сахар не забыли мы,
Пироги пшеничные
В печку посадили мы.
Печка весело горит,
Наша мама говорит:
— Крошки, что останутся,
Воробью достанутся.



крошки

(Перевод И. Токмаковой)



2. Выпишите из стихотворения те существительные, которые при склонении потребуют помощи «товарищей по окончанию».



3. Какие существительные не нуждаются в помощи «товарищей»?



4. Теперь выпишите выделенные глаголы. Укажите, в каком наклонении и времени они употреблены. Не забудьте! Время можно определять только у глаголов в изъявительном наклонении.



Задание 125

1. Прочитайте «жуткую» историю.

В старом заброшенном здании появилось привидение. Оно возникало в лунном сиянии и в молчании бродило из помещения в помещение. Сообщение о привидении привело в волнение всё окрестное население, но никто не мог дать объяснения этому странному явлению. В народе стали поговаривать о светопреставлении*.

О ПРИВИДЕНИИ..



 2. Выпишите существительные как «упражнение наоборот», пропуская гласные в безударных окончаниях. В скобках укажите падеж каждого существительного.

Задание 126

1. Прочитайте отрывок из стихотворения.

...Я уж стол накрыла.

Всем поставила приборы,
Всем салфетки раздала.

Прекращайте разговоры —
Я вам супу налила.

Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
Не кормите тут же кошку:
Плошка кошки — в уголке.

Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое — компот.

Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
— Спасибо!

(Е. Благинина)



2. О каких правилах поведения за столом говорится в тексте? Обсудите с одноклассниками, зачем люди их придумали. Какие ещё правила вы можете назвать?



3. «Упражнение наоборот». Перепишите стихотворение, пропуская в корнях слов парные по глухости-звонкости согласные. Укажите падеж каждого существительного.

Вот так: Я у.. стол (вин. п.) накрыла.

Иногда падежи с нами «играют»: одни «при-
творяются» другими.

В существительных среднего рода, «живущих»
по формуле **-и- + -и**, винительный и предлож-

А6

компот

... ный падежи так и норовят «перепутаться». Ваша задача — этого не допустить. Поэтому нужна тренировка: находился (где? в чём? — пр. п.) в помещении; зашёл (куда? во что? — вин. п.) в помещение. Обратите внимание: вопросы где? куда? не падежные, а смысловые.

Задание 127



Образуйте словосочетания из глаголов и существительных, данных в скобках. Запишите. Устно задайте от глагола к существительному смысловой и падежный вопросы, укажите падеж.

Вот так: Пришёл на ..., был на ... (занятие) — пришёл (куда? на что?) на занятие — вин. п., был (где? на чём?) на занятии — пр. п.

Вошёл в ... , располагается в ... (здание); вложил в ... , участвовал в ... (открытие); пришёл на ... , присутствовал на ... (заседание); включил в ... , забыл при ... (объяснение).

... Для существительных 2-го склонения с буквой и перед окончанием самыми опасными являются творительный и предложный падежи.

Задание 128



1. К данным словам подберите однокоренные существительные, которые в предложном падеже пишутся по формуле -и- + -и.

Вот так: журчать — журчание.



Открыто, стационарный, спокойно, ворчать, планета, лектор, уважаемый, волноваться, армейский.

-  **2.** Запишите существительные, которые вы выбрали, в творительном и предложном падежах. Если будет нужно, используйте предлоги **на, с, перед, в, о (об)** и другие.

Вот так: с журчанием, о журчании.

-  **3.** Придумайте предложения, в которых одно и то же существительное в форме творительного падежа употреблено с предлогом и без. Запишите их.

Вы, наверное, заметили, что творительный падеж не всегда требует предлога, а предложный — требует предлога обязательно.

Задание 129

-  **1.** Прочитайте пары слов. Найдите ту, в которой у существительных в предложном падеже будут одинаковые окончания.



мореплаватель

Лекция — лекторий, планета — планетарий,
изобретение — изобретатель, спасение — спасатель,
плавание — мореплаватель, сцена — сценарий.

-  **2.** Составьте предложения с этими словами, употребив их в предложном падеже.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Лекция — лекторий.



Задание 130



1. Прочитайте пословицы и поговорки, вставляя «потерявшиеся» слова. При необходимости обратитесь к словам-помощникам.

- 1) Снег холодный, а от ... укрывает.
- 2) Яблочко от ... недалеко падает.
- 3) Стрелять из ... по воробьям.
- 4) С миру по ... — голому рубашка.
- 5) Без нитки да ... шубы не сшить.
- 6) Книга в ... украшает, а в ... утешает.

Слова-помощники: иголка, стужа, счастье, пушка, нитка, яблонька, несчастье.



2. Запишите восстановленные пословицы. Чтобы не ошибиться в окончаниях, зовите «товарищей».

Задание 131

1. Прочитайте стихотворение, вставляя пропущенные гласные.

Тёплый дождик

Вот уж близко дождик тёплый,
Тёплый дождик и прямой.
Он защёлка..т по стёклам,
Он загон..т всех домой.

Он вихры мои приглад..т,
Славно вымо..т меня...
Он заряд..т, он залад..т
На два, даже на три дня.



тёплый



А устан..т — перестан..т
Стукать, щёлкать, бить в стекло,
И тогда на свете станет
Удивительно тепло.

(Е. Благинина)



- 2.** Устно назовите склонение и падеж каждого существительного. Что общего у всех существительных из этого стихотворения?
- 3.** Спишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым глаголом укажите в скобках его спряжение.

Задание 132

- 1.** Прочитайте ещё один рассказ про Алёнку.

Вы помните об Алёнке? Летом она живёт в деревне. Там у её бабушки есть огород. Алёнка помогает бабушке в работе на огороде. Ещё в городе девочка думает о рассаде. В ящике на окошке ранней весной зеленеют всходы. В каждом листочке таится помидор, или перчик, или цветок. Радостно думать, как они окрепнут на грядке в теплице. Там Алёнка посадит их на таком расстоянии, чтобы растения не мешали друг другу. Теперь забота о каждом растении — в удалении сорняков и в увлажнении почвы. А уж если хорошо поработаешь, можно думать и об урожае.

- 2.** «Упражнение наоборот». Найдите в тексте существительные и глаголы с «ошибкоопасными» безударными окончаниями и запишите их в два столбика, пропуская гласные.

Вот так:

Существительные

об Алёнк..

Глаголы

помн..те



3. Теперь найдите слова с безударными гласными в корне и тоже запишите их как «упражнение наоборот», распределив в два столбика.

Вот так:

Проверяемые
гласные

на ..кошке

Непроверяемые
гласные

в д..ревне

Задание 133



1. «Поселите» каждое слово в его «квартиру» в таблице, вставив пропущенные буквы.

Зову «товарища по окончанию»	Действую по формуле -и- + -и

На мест.., в сражени.., при встреч.., при расставани.., в ожидан.. демонстраци.., при изучени.. хими.., в состояни.., в уныни.., в палисадник.., на клумб.., на ше.., на цепочк.., о внимани.. на заняти.., на экскурси.., из галере.., на лекци.., в планетари.., на лечени.., в санатори.., по алле.., на скамейк.., о значени.., в открыти.., в парк.., около алле.. .



-  2. Верите ли вы, что в слове **занятие** количество звуков и букв совпадает? Объясните почему.

Задание 134

 Прочитайте слова. Они «жили» в компьютере в двух небольших текстах, но произошёл сбой программы. Существительные «перепутались», глаголы, предлоги и союзы «потерялись». Выберите группу слов и постарайтесь восстановить текст.

1) Школа, третий, класс, урок, тетрадка, перемена, объяснение, учительница, решение, задача, учебник, параграф, спряжение, склонение, обложка, проверка, математика.

2) Деревня, речка, роща, дорога, тропинка, коlea, поле, ромашка, берёза, осина, станция, усадьба, аллея, горизонт, яшень, рябина, гнёздышко, настроение.

Задание 135

1. Прочитайте рифмованные строчки, вставляя пропущенные буквы.

Считаете ль вы, что учение
Проходит в одном лишь мучени...?
Живёте ли вы в убеждени...,
Что школьный урок — наслаждение?
Бываете ль вы в планетари...,
Музе..., читальн..., дендрари...?
Бывали ли в консерватори...*?
А может, бывали в лектори...?



А что вы видали на сцен..
И в цирк.., на круглой арен..?
(С. Бондаренко)

 **2.** Выпишите существительные, вставляя пропущенные буквы. Помните о формуле **-и- + -и**, о «товарищах по окончанию». Не забудьте выписать предлоги.

3. Как вы понимаете слово, отмеченное звёздочкой? Объясните, а потом проверьте себя по толковому словарю.

 Если у вас не было ошибок в задании 135, задание 136 пропустите.
Если ошибки были, выполните задание 136.

Задание 136

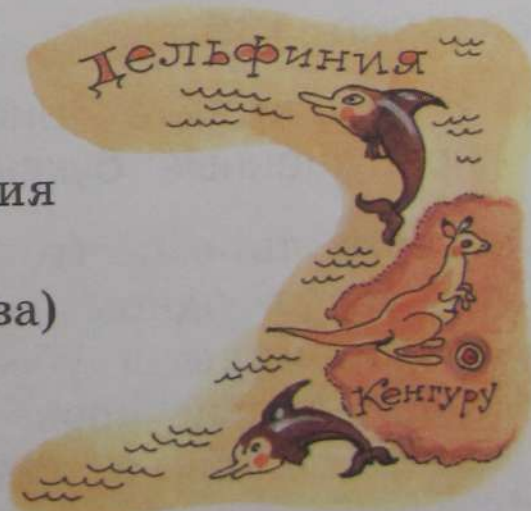
Прочитайте стихотворные отрывки. Найдите в них существительные, которые «живут» по формуле **-и- + -и**.

Ласково цветёт глициния —
Она нежнее инея...
А где-то есть страна Дельфиния
И город Кенгуру.

(Н. Матвеева)

Кто бывал в экспедиции,
Тот поёт этот гимн.
Мы его по традиции
Называем своим.

(Из песни)



цветёт

Но в солнечной Бразилии,
Бразилии моей,
Такое изобилие
Невиданных зверей.

(Р. Киплинг, перевод С. Маршака)

Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. Какие существительные относятся к 1-му склонению?
2. Какие существительные относятся ко 2-му склонению?
3. Какие существительные 1-го и 2-го склонения не имеют «товарищей по окончанию»?
4. Какое окончание пишется у существительных 1-го склонения на **-ия** в родительном, дательном и предложном падежах?
5. Какое окончание пишется у существительных 2-го склонения на **-ий** и **-ие** в предложном падеже?
6. Какие слова являются «товарищами по окончанию» для существительных 1-го и 2-го склонения, которые оканчиваются не на **-ия**, **-ий**, **-ие**?
7. Пишется ли на конце существительных 2-го склонения после шипящих мягкий знак?

II. Закончите предложения.

1. К 1-му склонению относятся



2. Ко 2-му склонению относятся
3. Нет «товарищей по окончанию» у существительных 1-го и 2-го склонения с основой на
4. У существительных 1-го склонения, оканчивающихся на **-ия**, в родительном, дательном, предложном падежах пишется окончание
5. У существительных 2-го склонения, оканчивающихся на **-ий, -ие**, в предложном падеже пишется окончание
6. Для существительных 1-го склонения, которые оканчиваются **не** на **-ия**, «товарищами по окончанию» являются слова
Для существительных 2-го склонения **не** на **-ий, -ие** «товарищами по окончанию» являются
7. На конце существительных 2-го склонения после шипящих мягкий знак



Проделав такую большую работу, Аля и Антон подумали, что давно не отдыхали у Мудрослова. Они произнесли пароль, и Перепут явился немедленно.

Последуйте и вы в голубую книгу. Откройте её на странице 93 и отдохните, читая смешные стихи.



Имена существительные третьего склонения

Запомните!

К 3-му склонению относятся имена существительные женского рода, которые в форме именительного падежа единственного числа имеют нулевое окончание.

Например: *кровать* , *лошадь* , *рожь* .

Задание 137

1. Прочитайте ещё один рассказ о лесовичках.

Теперь рассказ повёл Злобырка и, как всегда, поведал страшную историю:

— Раз прошёлся я за широку степь.

Там за степью — зябь*,

А у зяби — топь*.

Возле топи той всякой нечисти

Много к осени собирается.

Всякой хвори* там ой полным-полно.

Всякой твари* там — к ночи боязно.

Там на лошади не проехать.

Резвый конь и тот спотыкается.

И на камне там слово писано,

Что и умному не прочесть его.

— Что за слово такое? — спросили лесовички.

АБ

кровать



— Может, потом, на досуге, расскажу, —
усмехнулся Злобырка.

(Т. Крюкова)



2. Найдите в рассказе Злобырки все существительные 3-го склонения. Поставьте их в именительный падеж единственного числа и запишите в тетрадь.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Степь, зябь, топь, нечисть, осень, хворь, тварь, ночь, лошадь.

Запомните!

На конце существительных 3-го склонения в форме именительного падежа единственного числа всегда пишется мягкий знак, в том числе и после шипящих.

Например: *мышь, мочь.*

Задание 138



1. Игра «Кто больше?». Подберите как можно больше существительных 3-го склонения с **ь** на конце после шипящих.



2. Сравните их с теми, которые подобрали мы. Запишите.

3. Проверьте друг друга.

Как же существительные 3-го склонения изменяются по падежам? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрите таблицу.



Падеж	Вопросы	Существительные 3-го склонения
Им. п.	(есть) кто? что?	площадь , кровать , молодёжь
Род. п.	(нет) кого? чего?	площад , кроват , молодёж
Дат. п.	(рад) кому? чему?	площад , кроват , молодёж
Вин. п.	(вижу) кого? что?	площадь , кровать , молодёжь
Тв. п.	(доволен) кем? чем?	площадь , кровать , молодёжь
Пр. п.	(думаю) о ком? о чём?	о площад , о кроват , о молодёж

Вы видите, что у существительных 3-го склонения и в родительном, и в дательном, и в предложном падежах пишется окончание **-и**.

Существительным 3-го склонения «товарищи по окончанию» не нужны. Просто запомните: в трёх «опасных» падежах — всегда **-и**.



У каких ещё существительных в трёх «опасных» падежах тоже пишется окончание **-и**?

Не забывайте: у существительных 1-го склонения, которые оканчиваются на **-ия**, в родительном, дательном, предложном падежах пишется окончание **-и**.

Вы познакомились с существительными всех трёх склонений. Проверьте, легко ли вы их распознаёте.

Задание 139

1. Прочитайте отрывок из стихотворения.

Мне гномик знакомый
Сказал, будто лето
В траву на рассвете
Роняет секреты.
Мне гномик поведал,
Что нет, как ни странно,
В природе напитка
Вкуснее тумана.
А солнышко за ночь
Слегка замерзает,
И он в колпачке его
Отогревает.

(Ая Эн)



 2. Перепишите это стихотворение в виде «упражнения наоборот», делая пропуски на месте «ошибкоопасных» безударных гласных в корнях слов.

 **3.** В каких словах нельзя проверить безударные гласные?

 **4.** Укажите над каждым существительным его склонение.

Задание 140

 **1.** Вам предлагаются существительные трёх склонений. Они перепутались, но каждому хочется попасть в свою «квартиру». Распределите существительные по склонениям. Сначала выпишите существительные 1-го склонения в два столбика: в первый — те, которые в именительном падеже оканчиваются на **-ия**, во второй — остальные.

В кресле, в галерее, в аудитории, в предисловии, о развлечении, у батареи, на ладони, в обсерватории*, при наблюдении, в ожидании, в болоте, у речки, на рассвете, в ракете, на краешке, по заявке, в платье, в хороводе, в золоте, в сценарии, в ущелье, в колыбели, на перепутье, о гении, на кровати.

 **2.** Теперь выпишите все существительные 2-го склонения в два столбика: в первый — те, которые оканчиваются на **-ий**, **-ие**, во второй — остальные.

 **3.** Вам осталось сделать совсем немного: выписать оставшиеся существительные 3-го склонения.

Задание 141



1. Прочитайте пары существительных. Что объединяет слова в каждой паре?

Тетрадь — тетрадка, площадь — площад-
ка, постель — постелька, ладонь — ладошка,
ель — ёлка, мышь — мышка, брошь — брошка,
дверь — дверка, лошадь — лошадка.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вы правы: в каждой паре слова однокоренные, они имеют общее в значении.



2. Верите ли вы, что при склонении окончания существительных в парах будут одинаковыми? Докажите правильность своего ответа.

3. Запишите любую пару существительных, поставив каждое слово в родительный, дательный и предложный падежи.

Задание 142



1. Запишите слова, выбирая нужную букву. Окончания существительных обозначьте.

В тетрад(и, е), в тетрадк(и, е); на площад(и, е), на площадк(и, е); у постел(и, е), у постельк(и, е); на ладон(и, е), на ладошк(и, е); около ёлк(и, е), около ел(и, е); к мышк(и, е), к мыш(и, е); на брошк(и, е), на брош(и, е); к двер(и, е), к дверк(и, е); на лошаd(и, е), на лошаdк(и, е).



2. Найдите две пары однокоренных слов с одинаковыми окончаниями. Объясните, почему окончания одинаковые.



Задание 143

1. Прочитайте стихотворение.

Сон ушёл, а ночь осталась.
Только ночь кругом и я.
За окном зима металась:
«Эй, впустите, я своя!»
Вьюга песни распевала,
Танцевала с ней метель.
Подоткнув мне одеяло,
Ночь присела на постель:
«Ты не бойся, сон вернётся,
Он за стенкой **кофе** пьёт.
Слышишь, как он там смеётся,
Доедая бутерброд?»
Наконец и сон явился,
Извинился, сел на стул.
На него я не сердился,
Я немедленно заснул.

(И. Наумова)



2. Выпишите из стихотворения все существительные, кроме выделенного, в три столбика.

Вот так:

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
---------------	---------------	---------------

Вспомните, что вы знаете о том, когда пишется, а когда не пишется мягкий знак на конце существительных после шипящих, а потом выполните задание.

Задание 144

Закончите предложения. Приведите примеры там, где их нет.

1) На конце существительных 2-го склонения после шипящих **Ь**

2) На конце существительных 1-го склонения (туч..., рощ...) после шипящих **Ь**

3) На конце существительных 3-го склонения после шипящих **Ь**

Задание 145



1. Игра «Слово, выходи!». Найдите в каждом ряду «заблудившееся» слово. Объясните свой выбор.

1) Грач..., камыш..., дрож..., циркач..., королевич... .

2) Вещ..., меч..., тиш..., брош..., помощ... .

3) Врач..., луч..., калач..., скрипач..., (из-за) туч... .

4) (Среди) рощ..., (с) пастбищ..., (много) задач..., (между) луж... .



2. Запишите только те существительные, которые пишутся без мягкого знака.

Надеемся, вы поняли: чтобы иметь на конце после шипящих **Ь**, мало быть существительным женского рода, нужно быть существительным 3-го склонения.



Задание 146



Игра «Кто больше?». Запишите существительные, которые оканчиваются на шипящий и пишутся без **ь**. Падеж может быть не только именительным, а число — не только единственным.

Вот так: плащ, (много) туч...

А теперь вспомните: в каких ещё словах после шипящих на конце всегда пишется **ь**?

Конечно, в глаголах.

Задание 147



Подумайте, на какие три группы можно разделить глаголы. Запишите их в три столбика. Каждый столбик озаглавьте.

Видишь, стеречь, намажь, зажечь, говоришь, постричь, назначь, срежь, читаешь, привлечь, копишь, торопишь, не плачь, увлечь.

Чтобы составить инструкцию, которая поможет решить, нужен ли на конце слова после шипящих **ь**, ответьте на вопросы.

1) На конце существительных какого склонения после шипящих не пишется **ь**?

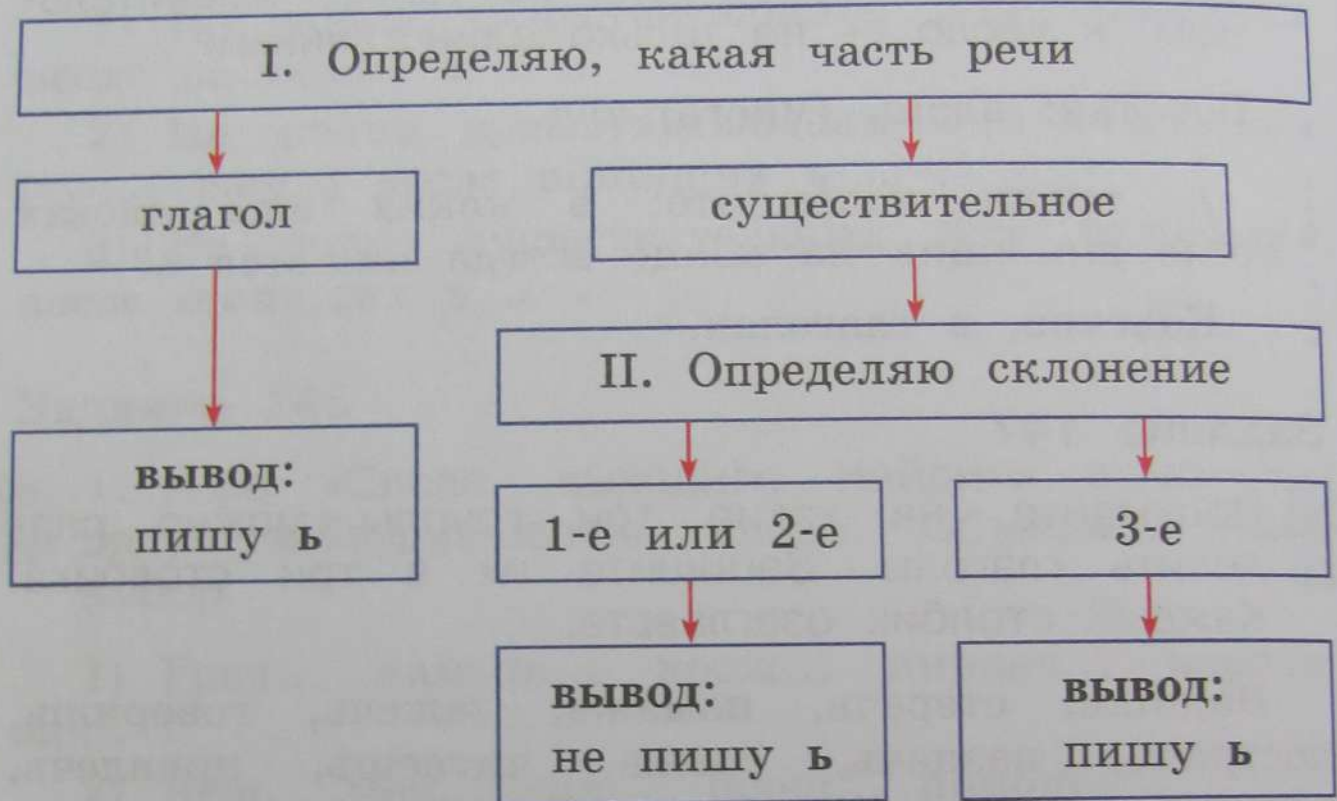
2) На конце существительных какого склонения после шипящих пишется **ь**?

3) В словах какой части речи всегда пишется **ь** после шипящих?

Теперь представим ваши ответы в виде инструкции.

Инструкция

Правописание ь на конце слов после шипящих



Задание 148

1. Прочитайте стихотворные строчки.

Если ты на пруд придёш..
Принесёш.. в кармане нож.. .
Тиш.., куда ни поглядиш..
Лишь вдали шумит камыш.. .
Пробирается среди туч..
Золотистый солнца луч.. .
Воздух так пахуч и свеж!
Ты ножом тростинку среж..
Вытри нож..,



Подальше спрячь..
И домой пускайся вскачь.



пруд

 2. Спишите, вставляя, где нужно, **ь**.

Теперь вы знаете, как пишутся окончания существительных всех трёх склонений. Проверьте себя: можете ли вы объяснить окончания существительных?

Задание 149

Прочитайте текст. Докажите, что существительные с выделенными окончаниями написаны правильно.

Каждый человек ежедневно решает множество задач. Ведь найти ответ на вопрос — это и значит решить задачу. В школ[е] каждый ученик тоже постоянно решает задачи. Это задачи по математик[е]: алгебр[е], геометри[и], тригонометри[и]; по физик[е] и хими[и]. Даже на уроках географи[и], истори[и], биологи[и], информатик[и] постоянно решаются задачи.

А решаете ли вы задачи на уроках русского языка? И в решени[и] задач какой наук[и] вы тогда участвуете?

Наука о языке называется лингвистикой. Значит, выполняя задания на уроках русского языка, вы часто решаете лингвистические задачи.



Мы предлагаем вам решить лингвистическую задачу.

Задание 150

1. Лингвистическая задача. Дано два столбика слов. Соедините их в словосочетания так, чтобы не было ошибок: ни смысловых, ни грамматических, ни орфографических. Если вам будет трудно, обратитесь за помощью к толковому словарю.

туш	чёрная
тушь	торжественный
тушь	водостойкая



2. С каждым словосочетанием составьте и запишите по одному предложению.

Задание 151



Решите ещё несколько **лингвистических задач**.

1) Даны существительные **станция, землетрясение, помощь**. В каком падеже их окончания одинаковы? Докажите правильность своего ответа.

2) У всех существительных этого склонения в родительном, дательном и предложном падежах пишется окончание **-и**. Какое это склонение?

3) Если на конце существительных после шипящих нет мягкого знака, к какому склонению они относятся?

4) Дан глагол в неопределённой форме, оканчивающийся на шипящий. Ответьте, нужен ли ему на письме **ь**.



Задание 152

1. Прочитайте текст.

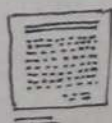
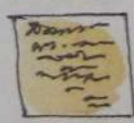
В здании школы, где учится Алёнка, находится необычный музей. Номер школы совпадает с номером дивизии, которая участвовала в обороне Москвы в 1941 году. Много лет назад в школе был создан музей истории этой дивизии.

Каждый год 9 Мая на территории этой школы ученики встречаются с участниками Великой Отечественной войны. Воспоминания ветеранов помогают школьникам хранить память о тех героических годах. На небольшой площади перед школой установлен памятник героям войны.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ 32 стрелковой дивизии

1941

**БИТВА
ЗА МОСКВУ**



2. Знаете ли вы такие школьные музеи? Есть ли среди ваших родных те, кто жил во время Великой Отечественной войны? Если есть, запишите их воспоминания.



3. Найдите в тексте сначала существительные, которые в единственном числе во всех «опас-

ных» падежах — родительном, дательном и предложном — имеют окончание **-и**. Затем — существительные, у которых только в предложном падеже пишется окончание **-и**. Запишите их в форме именительного падежа единственного числа.



4. Теперь запишите существительные, у которых в дательном и предложном падежах пишется **-е**. Затем те, у которых только в предложном падеже пишется окончание **-е**.

Задание 153

1. Прочитайте текст.

Ой ты, гой еси,
Дружки-дружичи!
Нам-то быть вести —
Вам-то слушати...
Как по тропушке
Вдоль канавоньки
Топал Вовушка —
Долго ль, мало ли...
Что, свет Вовушка, взор твой туманится?
Что головушка набок крénится?
Аль в тетрадоньке нет заданьица —
Сочиненьица с упражненьицем?



2. Что вам напоминает этот текст? Почему? Значение каких слов вам непонятно? Как вы думаете, что ответил Вовушка?

Молвит вскорости Володимир-свет:
— Как же, молодцу, мне не печалиться?



Не кручиниться как ясну соколу?
Промахал я всю четверть палицей!
Провкушал эскимо, да с соками!
А дневник-то мой во сырой земле
Думу думает, думу горькую.
В нём пятёрочек не трудись искать.
А уж двоечек не трудись считать.
Ан пришёл мне срок и ответ держать.
Не боюсь зверья подколодного!
Люта врага, боя ратного!

3. Что может напугать такого смельчака?

Одного боюсь — тятю родного!
Ремешка его сыромятного!

(И. Шевчук)

 **4.** Найдите в первой части текста слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задание 154

1. Прочитайте рассказ.



тумбочка

Как Незнайка разговаривал со своей совестью

Глаза Незнайк.. привыкли к темноте в комна-
т.. . У изголовья кроват.. стояла тумбочка. На
стенк.. тумбочк.. имелись кнопки. В надпис.. око-
ло каждой кнопк.. было название какой-нибудь
сказк.. .

Когда Незнайка нажал одну кнопку, он услы-
шал голос, который начал рассказывать сказку о
сестриц.. Алёнушк.. и братц.. Иванушк.. .

* * *

Сказка закончилась, и голос замолк. Незнайк.. стало очень жалко Иванушку, который превратился в козлёночка. И вдруг слыш..т Незнайка: где-то внутри у него звучит другой голос. И понимает Незнайка, что это голос его совест.. . Ведь Незнайка с помощью волшебной палочк.. превратил малыша в ослика. Малыш Листик был из тех книгоглотателей, которые книги читают и в постел.., и на улиц.., и при дневном свет.., и при любом освещени.. . Не заметил Листик Незнайк.. на улиц.. и нечаянно повалил его на землю. Незнайка в ярост.. взмахнул волшебной палочкой и пожелал, чтобы малыш.. превратился в осла. Это и произошло.



* * *

— Сиди себе и молчи! — закричал своей совест.. Незнайка.

— А ты боиш..ся, не побранил бы кто-нибудь тебя за твой мер..кий поступок? А я начну тебя



мучить! Ты ещё увидишь..., что тебе полегчало бы, если бы кто-нибудь узнал о твоём мерком поступке и наказал бы тебя за него!

(По Н. Носову)



О приключениях Незнайки, о том, искал ли он Листика и оставила ли его в покое совесть, вы узнаете, если прочитаете книгу Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».



2. Но сначала попробуйте сами сочинить окончание этой сказочной истории, а потом сравните его с авторским.



3. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы.



4. Перечитайте вторую часть, устно объясняя пропущенные буквы. Отложите учебник и перескажите эту часть текста.



5. Из третьей части выпишите сначала все слова с пропущенными буквами, вставляя их. Затем выпишите глаголы, распределяя их по наклонениям.

Проверьте свои знания

I. Ответьте на вопросы.

1. Какие существительные относятся к 3-му склонению?
2. Какая буква пишется на конце существительных 3-го склонения в формах именительного и винительного падежа единственного числа?



3. У слов какой ещё части речи и в каких формах на конце после шипящих всегда пишется **ь**?
4. Какие слова являются «товарищами по окончанию» для существительных 1-го и 2-го склонения?
5. В каких формах у существительных 1-го и 3-го склонения пишется окончание **-и**?
6. На конце существительных какого склонения после шипящих никогда не пишется мягкий знак?

II. Закончите предложения.

1. К 3-му склонению относятся существительные
2. На конце существительных 3-го склонения в формах именительного и винительного падежа единственного числа пишется
3. На конце после шипящих всегда пишется **ь**
4. «Товарищами по окончанию» для существительных:
 - 1) 1-го склонения не на **-ия** являются слова ... ;
 - 2) 2-го склонения не на **-ий, -ие** являются слова
5. Окончание **-и** пишется у существительных 1-го склонения в форме ... , у существительных 3-го склонения
6. Мягкий знак после шипящих никогда не пишется на конце существительных

III. Выполните задание 155.

Задание 155

-  1. Следуя инструкции «Как списывать без ошибок», спишите предложения. Подчёркивайте по ходу письма сказуемые и подлежащие.

Весна ворвалась в леса. Растаял снег. Звонкими потоками сбегала вода со всех склонов. А река вскипала белой пеной в водоворотах. Вода в реке пела дикую весеннюю песнь.

-  2. Расскажите, какими частями речи выражены в этих предложениях главные члены.

§ 22 Склонение имён существительных в форме множественного числа

Задание 156

1. Прочитайте стихотворение.



сбегала

По белому полю
Разбросаны маки,
А между — снуют
Небольшие собаки.
Коты за мышами
Устроили слежку,
Дома с облаками
Почти вперемешку.
Вот Баба-яга
Появилась из леса,
Вот хитрый разбойник
Похитил принцессу.



Сейчас на подмогу
К ней рыцарь могучий...
Но чу!
Позади надвигаются тучи!



2. Где происходила эта история? Что могло случиться дальше?

Ох, это мой папа
Пришёл проверять —
Вдруг я на обоях
Рисую опять!

(Ая Эн)



3. Найдите в стихотворении существительные в форме множественного числа. Выпишите их и рядом с каждым напишите форму единственного числа. Укажите склонение каждого существительного.

Задание 157

1. Прочитайте стихотворение.

Слёт

Кикиморы с гнилых болот
Решили раз устроить слёт,
А после — праздничный обед:
Из мухоморов винегрет,
Мышиные хвосты в желе,
Из волчьей ягоды суфле,
Эклеры с жабами внутри
И с беленой поганки фри.



Горыныч — местный наш дракон —
 Вмиг занял стол на шесть персон.
 На мётлах из глуши лесной
 На слёт колдуний прибыл рой
 И разодетых в пух и прах
 Тринадцать ведьм на помелах.
 Встав, как всегда, не с той ноги,
 Примчались в ступах две Яги,
 И по-простому, без затей,
 Пришёл пешком на слёт Кощей.
 Колдуньи, ведьмы ну кричать:
 «На слёт обязан всяк летать!»
 Им в такт Горыныч и Яги:
 «Прячь от нахала пироги!
 Кощей нарушил этикет!
 Не подавать ему обед!»
 Так был он выставлен взашей.
 Но ходят слухи, что Кощей
 Теперь ответный пир даёт.
 Всех приглашает он на сход.
 И если хочешь, то пойдём
 За тридевять земель пешком.

(Т. Крюкова)



-  **2.** К каким строкам стихотворения вы могли бы нарисовать иллюстрации?
-  **3.** Найдите в тексте непонятные слова и посмотрите в толковом словаре, что они означают, или спросите у взрослых.
-  **4.** Выпишите существительные, стоящие во множественном числе, и определите их падеж.

Задание 158



Прочитайте существительные и поставьте их в форму множественного числа.

- 1) Морковка, свёкла, редиска.
- 2) Город, дом, магазин, школа, больница.
- 3) Завод, фабрика, клуб, библиотека, музей, театр.
- 4) Автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт.

Образцом для склонения существительных в форме множественного числа тоже служат «товарищи по окончанию», которые выручали вас в работе с существительными в форме единственного числа. Но сами существительные мы предложим вам другие, потому что во множественном числе окончания не всех наших «товарищей по окончанию» остаются ударными.

Давайте посмотрим, как склоняются существительные **гора** (1-е склонение), **лес** (2-е склонение), **степь** (3-е склонение) во множественном числе.

Им. п.	горы	леса	степи
Род. п.	гор	лесов	степей
Дат. п.	горам	лесам	степям
Вин. п.	горы	леса	степи

АБ

автобус, завод



Тв. п.	горами	леса́ми	степя́ми
Пр. п.	о горах	о лесах	о степях

Существительные всех трёх склонений в форме множественного числа имеют одинаковые окончания: в дательном падеже — **-ам (-ям)**, в творительном — **-ами (-ями)** (в некоторых случаях — **-ми**: людьми, лошадьми) и в предложном — **-ах (-ях)**. Запомните их!

Задание 159



Поставьте данные существительные в формы множественного числа дательного, творительного, предложного падежей.

Колонна, медвежонок, мышь, песня, фонарь, скатерть.

Задание 160

1. Прочитайте текст.

Говорят, что давным-давно самыми вежливыми людьми на свете были рыцари. Они искусно владели оружием, задавали тон при дворах, сражались с врагами, защищали дам своего сердца и время от времени привозили им с войны сундуки, набитые драгоценностями.

Сейчас уже не найдёшь рыцарских доспехов да и сундуков с драгоценностями легко не раздобудешь. Но и в наше время лучшим украшением мужчин являются качества настоящих рыцарей —



уважительное отношение к женщинам, забота о матерях и сёстрах.

(По М. Корейсу и Д. Фоллу)



2. Найдите в тексте существительные в форме множественного числа, выпишите их и выделите окончания.

Задание 161

1. Прочитайте забавное стихотворение.

Сто лет назад один король
Поймал в шкафу большую моль.
В сердцах отдал её под суд,
И приговор был крут!
За девять мантий, восемь шуб,
Овчинный новенький тулуп,
За свой испорченный камзол
Король был очень зол.
А моль сказала на суде,
Что дальше хоть потоп!



Не попадался ей нигде
Столь вкусный гардероб.
Тирьям-тирьям,
Тирьям-тирьям,
Тирьям-тирьям, ням-ням.
(И. Плохих)



2. Как бы вы озаглавили этот текст? Какое одеяние вряд ли было в королевском шкафу? Что на суде в своё оправдание сказала моль? Объясните, как вы понимаете слова «дальше хоть потоп».



3. Найдите в тексте сначала существительные 1-го, а потом 3-го склонения.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Мантия, шуба — 1-е скл.,
моль — 3-е скл.



4. Запишите эти существительные в родительном, дательном и предложном падежах.



5. Теперь найдите существительные 2-го склонения и запишите их в форме множественного числа именительного падежа, но только те, у которых безударные падежные окончания. Поставьте эти существительные в творительный и предложный падежи.

Вы повторили все трудные, «ошибкоопасные» окончания существительных и теперь можете немало отдохнуть.





— Вот мы и попрощались с розовой книгой, — сказала Аля. — А я соскучилась по Мудрослову и Перепуту.

— Аль, мне кажется, что Перепуту понравились наши игры в смешные стихи, как ты думаешь? — спросил Антон.

— Да, я тоже так думаю. А как по-твоему, что имел в виду Мудрослов, когда сказал про игру со словами?

— Ты знаешь, а я уже нашёл такую игру! В одной интересной книжке! Давай сделаем перерыв и навестим Перепуту.

— И Мудрослова! — воскликнула Аля, и друзья произнесли пароль...

Последуйте и вы за Алей и Антоном в голубую книгу на страницу 96, где можно прочитать об играх со словами.



ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

К заданию 78

I спряжение	II спряжение
Глаголы не исключения, и глаголы не на -ить, и брить, стелить. Гласные в окончаниях: е, у (ю)	Глаголы-исключения (11) и глаголы на -ить, кроме брить, стелить. Гласные в окончаниях: и, а (я)
Сеять, царапать, завтракать, прятать, плавать, стелить, плакать, нарушать, баюкать, топтать, падать	Обидеть, уволить, успокоить, зависеть, нарушить, расквасить, клеить

К заданию 79

1. В первом столбике глаголы отвечают на вопрос что сделать?, а во втором — что делать?

К заданию 80

Глаголы должны быть распределены так:

Что делать?

ударять
догонять
выбрасывать
утешать
разрушать
получать

Что сделать?

ударить
догнать
выбросить
утешить
разрушить
получить

К заданию 81

1. По ударным окончаниям можно сразу определить спряжение следующих глаголов: молч^{а́т}, стуч^{и́т} — II спряжение.

2. Едет — ехать, ездит — ездить, тает — таять, ворочаем — ворочать, строишь — строить, стукнете — стукнуть, успокоят — успокоить, прячут — прятать, ненавидим — ненавидеть.

К заданию 82

2. Глаголы I спряжения: живёт, ведёт, польёшь, шепнёшь, не найдёт; глагол II спряжения: сидит.

3. У выделенных глаголов окончания безударные.

К заданию 84

Малыш разговарива^{..т} — не искл., что делает? Что делать? разговаривать; глагол на -ать, I спр.; разговарива^{ет}.

Ты выуч^{..шь} — не искл., что сделаешь? Что сделать? выучить; глагол на -ить, II спр.; выуч^{ишь}.

Вы брос^{..те} — не искл., что сделаете? Что сделать? бросить; глагол на -ить, II спр.; брос^{ите}.

Мы тороп^{..м} — не искл., что делаем? Что делать? торопить; глагол на -ить, II спр.; тороп^{им}.



Родители беспоко..тс^я — не искл., что де-
лают? Что делать? беспокоиться; глагол на-
-ить, II спр.; беспоко^{ят}с^я.

Всё завис..т — искл., II спр.; завис^{ит}.

Писатели рассказыва..т — не искл., что де-
лают? Что делать? рассказывать; глагол на-
-ать, I спр.; рассказыва^{ют}.

К заданию 85

2. Рассказ заканчивается так:

— Уже вернулась. Полдень на дворе, сони, —
улыбнулась бабушка.

Так мы и не показали, какие мы умелые по-
мощники. Но бабушка довольна: ведь мы ничего
не натворили.

3.

I спряжение

застелем
проподем
накодем
не умеем
сделаем
постираем
спрашивает
уезжаешь

II спряжение

увидит
поучимся
прикатим
распилим
будит

К заданию 86

1. Видеть — видят — видел; таять — тают —
таял; клеить — клеят — клеил; сеять — сеют —

сеял; веять — веют — веял; строить — строят — строил; слышать — слышат — слышал.

3. Строить — 6 зв., 7 б.

Буква ь звука не обозначает.

К заданию 87

3. Рассказ можно закончить пословицей под номером 2, или 3, или 5.

4. Сеет (сеять), надеется (надеяться), веют (веять), тает (таять) — глаголы I спряжения.

5. Затеваает, думает, засеваешь, пригревает, поплёвывает, прилетают, склёвывают, наступают, вырастает, вздыхает.

К заданию 88

(Он) бросает, (они) бросают, утешаем, разрушаете, встречаешь, (он) получает, (они) получают, застаешь, отдыхаете, (он) сверкает, (они) сверкают, глотаем, трогаете, (он) прилетает, (они) прилетают, поливаете, (он) квакает, (они) квакают.

К заданию 89

2. Эта история заканчивается так:

Но выглянуло Солнце, припекло... и не стало Лужи.

4. Торопится, притаится, не заметишь, заплачет, радуется, катит, приготовится, брызгаться, достанется, едет, увидит, поджидает, приблизится, покрывается, боятся, мечтает, подчинятся.



В глаголах торопится, притаится, радуется, приготовится, достанется, приблизится, покрывает-ся не нужен Ъ, потому что эти глаголы отвечают на вопросы что делает? что сделает? и не являются инфинитивами.

К заданию 90

2. Удивительная, не ссорятся, ссориться, не умеет сердиться, огорчаться, браниться, возмущаться, проснуться, засмеяться, улыбнуться.

К заданию 91

2. Кормят^яся, прокладыва^ют, спаса^{ет}, ищ^{ет}, прокладыва^{ет}, приход^{ит}, просыпа^ют^{ся}, слыш^{ит}, начина^{ет} метаться, проскач^{ет}, испуга^{ет}^{ся}, брос^{ит}^{ся}, стукн^{ет}, поверн^{ёт}^{ся}, поскач^{ет}, стан^{ет}, спряч^{ет}^{ся}, пута^ют^{ся}, удивля^ют^{ся}, не хитр^{ит}, бо^{ит}^{ся}.

К заданию 92

1. Не унывать, недоумевать, не огорчаться, не плакать, негодовать, не сердиться, ненавидеть.

К заданию 93

2. Не понимаешь, не думать, не мог, не знал, не думал, не избежать, не подскажет.

3. Не понимаешь — перед окончанием стоит суффикс -а-; глагол I спр., получается буквосочетание-блок -аешь; понима^{ешь}.

Не подскажет — не искл., что сделает?
Что сделать? подсказать; глагол на -ать,
I спр.; подкаж[ет].

К заданию 94

- 1, 2. Л..нивая ко..ка
(Не)лов..т мышей.
Л..нивый м..л..чишка
(Не)мо..т ушей.
Л..нивая мы..ка
(Не)выро..т норку.
Л..нивый м..л..чишка
(Не)люб..т уборку.

К заданию 95

2. Выбега[ет] (не искл., не на -ить, I спр.),
не догнать, не потрогать, не обнять, не поло-
ж[ишь] (не искл., на -ить, II спр.), не покаж[ешь]
(не искл., не на -ить, I спр.), не найдёшь, не
поймать.

3. Не догнать, не потрогать, не обнять, не пой-
мать — глаголы в неопределённой форме.

Бежит, выбегает — глаголы в настоящем вре-
мени 3-м лице.

Не положишь, не покажешь, не найдёшь, бу-
дешь искать — в будущем времени 2-м лице.

К заданию 96

- 1) Огонёк хотел стать мальчиком.
- 2) Фея помогла Огоньку.

- 3) Огонёк подружился с ребятами.
- 4) Тонет мальчишка!
- 5) Огонёк спас мальчишку и погас.
- 6) Огонёк стал Огнём.

К заданию 100

2.

- 1) Взлетели аисты повыше,
Чтоб свить себе гнездо на крыше.
- 2) Осенний тополь на траву
Уже стряхнул свою листву.
- 3) Зимой в морозы и метель
Зелёной остаётся ель.

3. Свить (на ком? на чём?) на крыше — предложный падеж; стряхнул (кого? что?) листву — винительный падеж; остаётся (кто? что?) ель — именительный падеж.

К заданию 101

2. Мужской род	Женский род	Средний род
багаж	пятница	лето
лагерь	радость	море
коллектив		утро

К заданию 103

2.

- 1) Дорога, картина, сестра — женского рода.
- 2) Понедельник, четверг, декабрь — мужского рода.
- 3) Лагерь, отец, билет — мужского рода.
- 4) Девочка, ученица, осина — женского рода.



5) Растение, путешествие, животное — среднего рода.

К заданию 104

2. Сестра — имя существительное, одушевлённое, женского рода, в форме именительного падежа единственного числа.

(У) костра — имя существительное, неодушевлённое, мужского рода, в форме родительного падежа единственного числа.

Осетра — имя существительное, одушевлённое, мужского рода, в форме винительного падежа единственного числа.

Воробей — имя существительное, одушевлённое, мужского рода, в форме именительного падежа единственного числа.

(В) лужу — имя существительное, неодушевлённое, женского рода, в форме винительного падежа единственного числа.

(В) моржа — имя существительное, одушевлённое, мужского рода, в форме винительного падежа единственного числа.

Обжора — имя существительное, одушевлённое, общего рода (здесь выступает в роли существительного мужского рода), в форме именительного падежа единственного числа.

Злодей — имя существительное, одушевлённое, мужского рода, в форме именительного падежа единственного числа.

Повар — имя существительное, одушевлённое, мужского рода, в форме именительного падежа единственного числа.



К заданию 105

2. Неодушевлённые существительные:

хозяин (чего?) леса — род. п.;
ест (что?) траву, грибы, ягоды, орехи, фрук-
ты — вин. п.;
говорить (про что?) про мёд — вин. п.;
значит (что?) слово «медведь» — им. п.;
где (есть что?) мёд — им. п.

Одушевлённые существительные:

(кто?) хозяин — им. п.;
украдёт (кого?) девочку Машу — вин. п.;
вернёт (кому?) дедушке — дат. п.;
(с кем?) с бабушкой — тв. п.;
считается (кто?) медведь — им. п.;
считается (кем?) хищником — тв. п.

К заданию 107

2. Имена существительные собственные, одушевлённые: Александр Сергеевич Пушкин, Корней Иванович Чуковский, Шарль Перро, Золушку, Дюймовочку, Ханса Кристиана Андерсена, Маугли, Балду, Багиры, Каа, Редьярд Киплинг.

Имена существительные собственные, неодушевлённые: (в) России, (в) Москве, (во) Франции, (в) Дании.

К заданию 108

1. Им. п. (есть) что? коллекци[я], кавалери[я], электростанци[я].



Род. п. (нет) чего? коллекци[и], кавалери[и], электростанци[и].

Дат. п. (рад) чему? коллекци[и], кавалери[и], электростанци[и].

Вин. п. (вижу) что? коллекци[ю], кавалери[ю], электростанци[ю].

Тв. п. (доволен) чем? коллекци[ей], кавалери[ей], электростанци[ей].

Пр. п. (думаю) о чём? о коллекци[и], о кавалери[и], об электростанци[и].

К заданию 109

2. Информацию, на дистанцию, через Францию, на станцию.

3. Род. п.: без информации, без дистанции, без Франции, без станции.

Дат. п.: к информации, к дистанции, к Франции, к станции.

Пр. п.: об информации, о дистанции, о Франции, о станции.

4. Существительное в дат. п. — по рации; род. п.: без рации; пр. п.: о рации.

К заданию 110

2. Во Флоренцию, на конференцию, в резиденцию, в Грецию, в Турцию, в Швецию — вин. п.



Род. п.: без Флоренции, без конференции, без резиденции, без Греции, без Турции, без Швеции.

Дат. п.: к Флоренции, к конференции, к резиденции, к Греции, к Турции, к Швеции.

Пр. п.: о Флоренции, о конференции, о резиденции, о Греции, о Турции, о Швеции.

К заданию 111

Существительные
на -ия

на дистанции

из армии

в артиллерии

на станции

в кавалерии

по территории

Существительные
не на -ия

в галерее

без привычки

в гостинице

около кровати

на лошадке

в клетке

у башни

по аллее

К заданию 112

Род. п. (нет) кого? чего? линии, территории, Марии.

Дат. п. (рад) кому? чему? лилии, акации, линии, территории, Марии.

Вин. п. (вижу) кого? что? лилию, акацию, линию, территорию, Марию.

Тв. п. (доволен) кем? чем? лилией, акацией, линией, территорией, Марией.

Пр. п. (думаю) о ком? о чём? о лилии, об акации, о линии, о территории, о Марии.

К заданию 113

В пустынь[е], по алле[е], в капуст[е], на
середин[е], рад открытк[е], в кроватк[е], на облож-
к[е], без крышк[и], в избушк[е], на берёз[е].

К заданию 114

2. У мамочки — 1-е скл., не на -ия, у вол-
ны, земли — пишется -и. Можно рассуждать и
по-другому: 1-е скл., не на -ия, род. п. — пишет-
ся -и.

У кошки — 1-е скл., не на -ия, у волны,
земли — пишется -и. Или: 1-е скл., не на -ия,
род. п. — пишется -и.

На кровати — 1-е скл., не на -ия, на волне,
земле — пишется -е. Или: 1-е скл., не на -ия,
пр. п. — пишется -е.

У няни — 1-е скл., не на -ия, у волны, зем-
ли — пишется -и. Или: 1-е скл., не на -ия,
род. п. — пишется -и.

В сметане — 1-е скл., не на -ия, в волне,
земле — пишется -е. Или: 1-е скл., не на -ия,
пр. п. — пишется -е.

Без подушки — 1-е скл., не на -ия, без
волны, земли — пишется -и. Или: 1-е скл., не
на -ия, род. п. — пишется -и.

3. Щеках, кошки, спят, что.

К заданию 116

2. Существительных 1-го склонения на -ия нет.
3. Нужно позвать на помощь «товарищей по окончанию» (волна, земля).

Род. п. - **и**

у Алёнки
у бабушки
с печки
у Мурки
до опушки
до речки

Дат. п. - **е**

к бабушке
Алёнке
по дорожке
по тропинке

Пр. п. - **е**

в деревне
в избушке
в печке
на лавочке
на берёзе
на осине

4. Пропущены гласные в окончаниях глаголов. Чтобы правильно их написать, надо определить спряжение глаголов.

Приезжа**ет** (I спр.), люб**ит** (II спр.), смотр**ит** (II спр.), дремл**ет** (I спр.), нрав**ит**ся (II спр.), доход**ит** (II спр.), щебеч**ут** (I спр.), увид**ишь** (II спр.), провод**ит** (II спр.).

К заданию 117

2. В деревн..., Алёнк..., от станци..., на лини..., по тропинк..., к речк..., на лекци... об экспедици..., по алле..., на окраин..., о комеди..., сестрёнк..., в лаборатори..., о задач..., по математик..., о бабушк..., без деревн... .

К заданию 118

3. 1-е склонение

берёза
стая

2-е склонение

трепет
лебедь
ветер
дым

К заданию 119

3. Чудо, приключение, враньё, окно, расстояние, медведь, хвост, слух, пение, мужик, дерево, сено, ружьё, кролик, мёд, село, жакет, лето.

К заданию 120

Существительные на -ий, -ие	
м. р. с нулевым окончанием; оканчиваются на -ий	ср. р. с окончанием -е; окан- чиваются на -ие
планетарий	здание
лекторий санаторий Григорий	сражение зрение событие

Существительные не на -ий, -ие	
м. р. с нулевым окончанием	ср. р. с окончанием -о, или -ё, или -е
стол, конь	окно, ружьё
грач	копыто

Существительные не на -ий, -ие	
м. р. с нулевым окончанием	ср. р. с окончанием -о, или -ё, или -е
почтальон борщ иней шофёр жёлудь чердак тополь нож врач	поле колесо счастье чудище место платье дерево

К заданию 122

1.

На -ия	На -ий	На -ие
иллюстрация станция организация фамилия	санаторий дендрарий Дмитрий жребий	отражение укрепление отношение углубление воспитание происшествие

2. Певунья
 распутица
 лотерея
 аллея

Ущелье
 иней
 каравай



К заданию 123

К (волн[е]) певунь[е], о (волн[е]) распутиц[е],
из (земл[и]) лотере[и], по (земл[е]) алле[е],
об (о ружь[е]) ущель[е], в (стол[е]) ине[е],
на (стол[е]) карава[е], в (волн[е]) клетк[е],
на (волн[е]) ветк[е], на (стол[е]) горизонт[е],
при (волн[е]) встреч[е], о (об окн[е]) болот[е],
в (стол[е]) случа[е].

К заданию 124

2. Это существительные с безударными падежными окончаниями: мама, папа, брат, тесто, сахар, печка, крошка.

3. Это существительные с ударными падежными окончаниями: пирог, сестра, пёс, двор, воробей.

4. Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего времени: печём, может, горит, говорит.

Глаголы в форме изъявительного наклонения будущего времени: останутся, достанутся.

Глаголы в форме изъявительного наклонения прошедшего времени: замесили, не забыли, посадили.

Глагол в форме повелительного наклонения: пусть приходят.

К заданию 125

2. В здани.. (пр. п.), привидени.. (им. п.), в сияни.. (пр. п.), в молчани.. (пр. п.), из помещени..



(род. п.), в помещени.. (вин. п.), сообщени.. (им. п.),
о привидени.. (пр. п.), в волнени.. (вин. п.),
населени.. (вин. п.), объяснени.. (род. п.), явлени..
(дат. п.), в народ.. (пр. п.), о светопреставлени..
(пр. п.).

К заданию 126

3.

Всем поставила приборы (вин. п.),

Всем салфе..ки (вин. п.) раздала.

Прекращайте разговоры (вин. п.) —

Я вам супу (род. п.) налила.

Ножик (вин. п.), вилку (вин. п.) или ло..ку
(вин. п.)

Не держите в кулаке (пр. п.).

Не кормите тут же ко..ку (вин. п.):

Пло..ка (им. п.) ко..ки (род. п.) — в уголке
(пр. п.).

Хле.. (вин. п.) в солонку (вин. п.) не макайте

И дру.. дру..ку не толкайте.

На второе (вин. п.) будет рыба (им. п.),

А на сла..кое (вин. п.) — компо.. (им. п.).

Пообедали? Ну вот!

Что должны сказать?

— Спасибо!

К заданию 127

Вошёл (куда? во что?) в здание — вин. п.,
располагается (где? в чём?) в здании — пр. п.;
вложил (куда? во что?) в открытие — вин. п.,

участвовал (где? в чём?) в открытии — пр. п.;
пришёл (куда? на что?) на заседание — вин. п.,
присутствовал (где? на чём?) на заседании —
пр. п.; включил (куда? во что?) в объясне-
ние — вин. п., забыл (когда? при чём?) при
объяснении — пр. п.

К заданию 128

1. Открыто — открытие, станционный —
станция, спокойно — спокойствие, ворчать —
ворчание, планета — планетарий, лектор —
лекторий, лекция, уважаемый — уважение, волно-
ваться — волнение, армейский — армия.

2. С открытием, на открытии; над станцией,
на станции; со спокойствием, о спокойствии; с
ворчанием, о ворчании; перед планетарием, в пла-
нетарии; с лекторием, в лектории; с лекцией, о
лекции; с уважением, об уважении; с волнением,
при волнении; с армией, в армии.

Использованные вами предлоги могут не совпа-
дать с нашими.

К заданию 130

2. 1) Снег холодный, а от (земл[и]) стуж[и]
укрывает.

2) Яблочко от (земл[и]) яблоньк[и] недалеко
падает.

3) Стрелять из (земл[и]) пушк[и] по воробьям.

4) С миру по (волн[е]) нитк[е] — голому
рубашка.



5) Без нитки да (земл[и]) иголк[и] шубы не сшить.

6) Книга в (ружь[е]) счастье[е] украшает, а в (ружь[е]) несчастье[е] утешает.

К заданию 131

2. Дождик — им. п., по стёклам — дат. п., вихры — вин. п., на (три) дня — род. п., в стекло — вин. п., на свете — пр. п.

Все существительные в этом стихотворении 2-го склонения.

3. Защёлка[ет] (I спр.), загон[ит] (искл., II спр.), приглад[ит] (II спр.), вымо[ет] (I спр.), заряд[ит] (II спр.), залад[ит] (II спр.), устан[ет] (I спр.), перестан[ет] (I спр.).

К заданию 132

2.

Существительные

в деревн..	в листочк..
у бабушк..	на грядк..
бабушк..	в теплиц..
в работ..	на расстояни..
на огород..	о растени..
в город..	в удалени..
о рассад..	в увлажнени..
в ящик..	об урожа..
на окошк..	

Глаголы

помога..т
дума..т
зелене..т
окрепн..т
посад..т
поработа..шь



3.

Проверяемые гласные

п..м..гает
в..снoй
з..л..неют
в л..сточке
т..ится
цв..ток
в т..плище
не м..шали
в уд..лении
с..рняков
в увл..жнении
об ур..жае

Непроверяемые гласные

в р..боте
в ящ..ке
п..м..дор
на расст..янии
р..стения
з..бота
т..перь
пор..ботаешь

К заданию 133

1.

Зову «товарища по окончанию»	Действую по формуле -и- + -и
на месте, при встрече, в палисаднике, на клумбе, на шее, на цепочке, из галереи, по аллее, на скамейке, в парке, около аллеи	в сражении, при расставании, в ожидании демонстрации, при изучении химии, в состоянии, в унынии, о внимании на занятии, на экскурсии, на лекции, в планетарии, на лечении, в санатории, о значении, в открытии



2. Занятие — 8 зв., 7 б. Буква е обозначает два звука, так как стоит после гласной.

К заданию 135

2. В мучени^и, в убеждени^и, в планетари^и,
в музе^е, в читальн^е, в дендрари^и, в консер-
ватори^и, в лектори^и, на сцен^е, в цирк^е,
на арен^е.

К заданию 138

2. Сушь, глушь, ночь, рожь, дочь, тишь, дичь,
вещь, брошь, плешь, брешь, пустошь, полночь,
печь, речь, молодёжь, мелочь...

К заданию 139

2-е
2, 4. Мне гномик зн..комый

2-е
Ск..зал, будто лето

1-е 2-е
В тр..ву на рассвете

2-е
Р..няет с..креты.

2-е
Мне гномик поведал,
Что нет, как ни странно,

1-е 2-е
В пр..роде напитка

2-е
Вкуснее тумана.



2-е 3-е
А солнышко за ночь
Сл..гка зам..рзает,

2-е
И он в к..лп..чке его
Отогр..вает.

3. Нельзя проверить безударные гласные в корнях слов: знакомый, секреты, в природе, в колпачке. Это словарные слова.

К заданию 140

1. Существительные 1-го склонения:

На -ия
в аудитории
в обсерватории

Не на -ия
в галерее
у батареи
у речки
в ракете
по заявке

2. Существительные 2-го склонения:

На -ий, -ие
в предисловии
о развлечении
при наблюдении
в ожидании
в сценарии
о гении

Не на -ий, -ие
в кресле
в болоте
на рассвете
на краешке
в платье
в хороводе
в золоте
в ущелье
на перепутье



3. Существительные 3-го склонения: на ладони, в колыбели, на кровати.

К заданию 141

2. Первое слово в каждой паре — 3-го склонения, второе — 1-го склонения, поэтому окончания будут разными.

К заданию 142

1. В тетрад[и], в тетрадк[е]; на площад[и], на площадк[е]; у постел[и], у постельк[и]; на ладон[и], на ладошк[е]; около ёлк[и], около ел[и]; к мышк[е], к мыш[и]; на брошк[е], на брош[и]; к двер[и], к дверк[е]; на лошади[и], на лошади[е].

2. У постел[и], у постельк[и]; около ёлк[и], около ел[и]. В этих парах существительные разных склонений, но стоят они в родительном падеже. А в этом падеже окончания существительных 1-го и 3-го склонения одинаковые: -и.

К заданию 143

2.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
зима	сон	ночь
вьюга	за окном	метель
песни	одеяло	на постель
за стенкой	бутерброд	
	стул	

К заданию 145

1. «Заблудившиеся» слова:

1) Дро^жь — это существительное 3-го склонения, пишется с **ь**.

2) Меч — это существительное 2-го склонения, пишется без **ь**.

3) (Из-за) туч — это существительное 1-го склонения, стоит во множественном числе.

4) (С) пастбищ — это существительное 2-го склонения.

2. Грач, камыш, циркач, королевич, меч, врач, луч, калач, скрипач, (из-за) туч, (среди) ро^щ, (с) пастбищ, (много) зада^ч, (между) луж.

К заданию 147

Неопределённая
форма

Повелительное
наклонение

Изъявительное
накл., наст. вр.,
2-е л., ед. ч.

стеречь

намажь

видишь

зажечь

назначь

говоришь

постричь

срежь

читаешь

привлечь

не плачь

копишь

увлечь

торопишь

К заданию 148

2. Придѐшь, принесѐшь нож, тишь, поглядишь, камыш, (среди) туч, луч, срежь, спрячь.

К заданию 152

3. Окончание **-и** во всех «опасных» падежах: дивизия, история, территория, память, площадь.

Окончание **-и** только в предложном падеже: здание, воспоминание.

4. Окончание **-е** в дательном и предложном падежах: школа, Алёнка, оборона, Москва, война. Окончание **-е** только в предложном падеже: музей, номер, май, ученик, участник, ветеран, школьник, памятник, герой.

У слова **год** в предложном падеже может быть окончание **-е** или **-у**.

К заданию 153

4. Дружок, тропушка, канавонька, Вовушка, головушка, тетрадонька, заданьице, сочиненьице, упражненьице.

К заданию 154

3. Незнайк[и], в комнат[е], кроват[и], на стенк[е] тумбочк[и], в надпис[и] около кнопк[и], сказк[и], о сестриц[е] Алёнушк[е] и братц[е] Иванушк[е].

4. Незнайк[е] (волне), слыш[ит] (искл., II спр.), совест[и] (3-е скл., род. п.), палочк[и] (земли), в постел[и] (3-е скл., пр. п.), на улиц[е] (на волне), при свет[е] (при столе), при освещени[и] (на -ия, пр. п.), Незнайк[и] (земли), на улиц[е] (на волне), в ярост[и] (3-е скл., пр. п.), малыш[и] (2-е скл., не нужен ь).



5. Совести, боишься, мерзкий, увидишь, мерзком, наказал.

Изъявительное наклонение: закричал, боишься, начну, увидишь.

Повелительное наклонение: сиди, молчи.

Условное наклонение: не побранил бы, полегчало бы, узнал бы, наказал бы.

Неопределённая форма: мучить.

К заданию 155

1. Весна ворвалась; растаял снег; сбегала вода;
река вскипала; вода пела.

2. Подлежащие во всех предложениях выражены именами существительными: 1) весна, река, вода — существительные 1-го склонения, женского рода, в форме именительного падежа единственного числа; 2) снег — существительное 2-го склонения, мужского рода, в форме именительного падежа единственного числа.

Простые глагольные сказуемые во всех предложениях выражены глаголами в форме изъявительного наклонения прошедшего времени единственного числа; ворвалась, сбегала, вскипала, пела — в форме женского рода; растаял — в форме мужского рода.

К заданию 156

3. Маки — мак, 2-е скл., собаки — собака, 1-е скл., коты — кот, 2-е скл., за мыша-

ми — мышь, 3-е скл., дома — дом, 2-е скл., с облаками — облако, 2-е скл., тучи — туча, 1-е скл., на обоях (обои) — употребляется только во мн. ч.

К заданию 157

4. Кикиморы — им. п., с болот — род. п., из мухоморов — род. п., хвосты, эклеры — вин. п., с жабами — тв. п., поганки — вин. п., персон — род. п., на метлах — пр. п., колдуний — род. п., ведьм — род. п., на помелах — пр. п., Яги, колдуньи, ведьмы — им. п., пироги — вин. п., слухи — им. п., земель — род. п.

К заданию 158

1) Морковки, свёклы, редиски.

2) Города, дома, магазины, школы, больницы.

3) Заводы, фабрики, клубы, библиотеки, музеи, театры.

4) Автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, самолёты.

К заданию 159

Дат. п.: колонн[ам], медвежат[ам], мыш[ам], песн[ям], фонар[ям], скатерт[ям].

Тв. п.: колонн[ами], медвежат[ами], мыш[ами], песн[ями], фонар[ями], скатерт[ями].

Пр. п.: о колонн[ах], о медвежат[ах], о мыш[ах], о песн[ях], о фонар[ях], о скатерт[ях].



К заданию 160

2. Людь[ми], рыцар[и], при двор[ах], с враг[ами], дам[], сундук[и], драгоценност[ями], доспех[ов], сундук[ов], с драгоценност[ями], мужчин[], качеств[а], рыцар[ей], к женщин[ам], о матер[ях] и сёстр[ах].

К заданию 161

4. Род. п.: манти[и], шуб[ы], мол[и].

Дат. п.: манти[и], шуб[е], мол[и].

Пр. п.: о манти[и], о шуб[е], о мол[и].

5. Приговóр[ы], тулу́п[ы], камзо́л[ы], потóп[ы], гардерóб[ы].

Тв. п.: приговор[ами], тулуп[ами], камзол[ами], потоп[ами], гардероб[ами].

Пр. п.: о приговор[ах], о тулуп[ах], о камзол[ах], о потоп[ах], о гардероб[ах].



ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

А

автóбус
агронóм
áдрес

Б

библиотéка
билét
богáтство

В

вдруг
вокрúг
воскресéнье
востóк
впередí
вчерá

Г

газéта
газétный
горизóнт

Д

двенáдцать

до встрéчи
дорóга

Е

ещё

Ж

желéзо
жёлтый

З

завóд
зáвтра
зáвтрак
здесь
земляни́ка

И

издалекá
инженёр
интерéсный

К

карти́на
коллекти́в

кóмната
компóт
компью́тер
космона́вт
кровать

Л

ла́герь

М

магазин
мédленно
молотóк

Н

нале́во

О

обéд
обéденный
одна́жды
óколо
орéх
осíна
осíновый
отéц



П

па́мятник
песо́к
плове́ц
побе́да
пого́да
подошёл
пожа́луйста
понеде́льник
потом
прекрасный
приве́тливо
путеше́ствие
пшени́ца
пя́тница

Р

раке́та
расте́ние

С

са́хар
сверка́ть
све́рху
сего́дня
сейча́с
сентя́брь
сире́нь
сове́т
солда́т

Т

телеви́зор
телефо́н
тепе́рь
топо́р

Ч

чу́вствовать

Я

я́года



ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

Алхімік — человек, занимающийся алхимией.
Кабинет алхимика.

Алхімія — существовавшее много веков назад мистическое учение, направленное на отыскание чудесного средства, с помощью которого можно было бы превращать простые металлы в золото, излечивать все болезни и тому подобное. Сейчас алхимия считается лженаукой. Увлекался алхимией.

Гурто́м — 1. Большой партией, оптом. Покупать гуртом. 2. Сообща, совместно. Гуртом бросились защищать.

Дендра́рий — сад или парк, в котором выращиваются различные виды деревьев и кустарников. Посетить дендрарий.

Дю́жина — двенадцать одинаковых, однородных предметов. Дюжина столовых ножей.

Зябь — поле, вспаханное с осени под весенний сев. Сеять по зяби.

Консервато́рия — высшее музыкальное учебное заведение. Студент консерватории.

Конфе́ренция — собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств. Международная научная конференция.



Лекто́рий — 1. Организация, занимающаяся устройством публичных лекций. Работает лекторий. 2. Помещение, предназначенное для чтения публичных лекций. Посетить лекторий.

Негодова́ть — проявлять крайнее недовольство, сильно возмущаться. Напрасно ты негодуешь!

Недоумева́ть — испытывать недоумение, то есть не понимать; не знать, что делать, как быть, сомневаться, быть озадаченным, не решаться, колебаться. Недоумевать по поводу отказа.

Обсервато́рия — 1. Научное учреждение, где ведутся наблюдения за небесными телами, а также природными явлениями. Работать в обсерватории. 2. Здание, специально оборудованное для таких наблюдений. Побывать на экскурсии в обсерватории.

Планета́рий — 1. Аппарат для проецирования изображения звёздного неба, Солнца, Луны и планет на экран в форме купола. Включить планетарий. 2. Научное учреждение, где проводятся популярные лекции при помощи этого аппарата. Сводить ребёнка в планетарий.

Резиде́нция — местопребывание правительства, главы государства или высокопоставленного лица. Летняя резиденция президента.

Светопреста́вление — 1. В христианском вероучении: конец, гибель мира. Наступит

светопреcтавление. 2. Необычайная суматоха, беспорядок. В доме настоящее светопреcтавление.

Тварь — всякое живое cущеcтво. Бесcловесные твари (о животных).

Томáт — помидор. Выращивать томаты.

Топь — топкое, болотистое место; тряcина. Не-пролазная топь.

Туш — короткая музыкальная пьеса, исполняе-мая в торжественных случаях. Грянул туш.

Тушь — 1. Чёрная или цветная водяная краска, которая используется для черчения, рисования, письма. Рисунок чёрной тушью. 2. Косметическое средство для подкрашивания ресниц. Тушь разма-залась.

Хворь — болезнь, недомогание. Хвори одолели.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАГОЛ (Продолжение)

- § 13. Правописание безударных личных окончаний глаголов изъявительного наклонения настоящего и будущего простого времени 4
- § 14. Правописание частицы **не** с глаголами 24

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- § 15. Имя существительное 30
- § 16. Как изменяются имена существительные по числам 31
- § 17. Как ещё изменяются существительные, или Склонение имён существительных 36
- § 18. Имена существительные мужского, женского и среднего рода 39
- § 19. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 43
- § 20. Собственные и нарицательные имена существительные 46
- § 21. Три склонения имён существительных 50
- Имена существительные
 первого склонения 52
- Имена существительные
 второго склонения 64
- Имена существительные
 третьего склонения 83

§ 22. Склонение имён существительных в форме множественного числа	101
Ответы к заданиям	109
Орфографический словарь	137
Толковый словарь	139



Склонение имён существительных

Существительные

1-го склонения

ж. р. > -а; -я
м. р. >

дорога, ☐
папа, ☐
история, ☐

2-го склонения

м. р. — ☐
с. р. — -о; -е

лес, ☐
молоко, ☐
солнце, ☐
гербарий, ☐
решение, ☐

3-го склонения

ж. р. — ☐

ночь, ☐
помощь, ☐
радость, ☐

На -ия:

Род. п. >
Дат. п. > -и- + -и
Пр. п. >

Для остальных
зову «товарища
по окончанию»:
волна, земля

На -ий, -ие:

Пр. п. -и- + -и

Для остальных
зову «товарища
по окончанию»:

стол, конь;
окно, ружьё

Род. п. >
Дат. п. > -и
Пр. п. >

Инструкция

Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих

I. Определяю, какая часть речи

глагол

ВЫВОД:

пишу **Ь**:

беречь,
пишешь,
смеешься,
спрячь,
спрячьтесь

существительное

II. Определяю склонение

1-е или 2-е

ВЫВОД:

не пишу **Ь**:

(много) муж,
планц, врач

3-е

ВЫВОД:

пишу **Ь**:

мущинь, мощинь,
молодёжинь